



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI DIPARTIMENTO DI DIRITTO, ECONOMIA, MANAGEMENT, METODI QUANTITATIVI

RELAZIONE ANNUALE

ANNO 2022



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

PARTE PRIMA

Dipartimento	Dipartimento di Diritto, Economia, Management, Metodi Quantitativi (DEMM)
Composizione e modalità di lavoro	<p>La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) del DEMM nel 2022 è formata da 10 componenti (5 docenti in carica per 3 anni e 5 studenti in carica per 2 anni) referenti per ciascun corso di laurea (CdL) o corso di studio (CdS).</p> <p>La Commissione si è insediata il 22.12.2022 e la nomina dei rappresentanti degli studenti che vi partecipano è avvenuta il 31.05.2022.</p> <p>La Commissione è presieduta dalla prof.ssa Vincenza Esposito, coadiuvata da Matteo Pio Lubrano, rappresentante per il CdL triennale in Scienze Statistiche e attuariali (SSA) nel ruolo di Vicepresidente. Il Segretario verbalizzante è il prof. Marcello Stanco, referente per il CdL magistrale in Economia e Management (EM). La Commissione è composta, inoltre, da: prof.ssa Simona Pacillo per il Consiglio unico del CdL in SSA, il prof. Francesco Vespasiano coadiuvato dalla studentessa Lisa Giusto, per il corso di Economia bancaria e finanziaria (EBF), dalla prof.ssa Cristina Ciancio, coadiuvata dalla studentessa Serena Piantedosi per il CdL magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza (G) e dal rappresentante degli studenti, Pietro Mastrocinque per il per il CdL magistrale in EM. Per il corso di Economia aziendale (EA) i lavori della Commissione sono coadiuvati dalla studentessa Anna Polyatykin.</p> <p>La Commissione opera collegialmente attraverso incontri periodici, sulla base di un programma generale annuale, che prevede un numero minimo di sedute collegiali pari a 6/8 per anno e che può essere integrato e modificato per specifiche esigenze. Gli incontri sono svolti in presenza o da remoto sulla piattaforma adottata dall'Università del Sannio (Webex) e sono convocate mediante messaggio di posta elettronica indirizzato ai componenti della Commissione e, per conoscenza, al Direttore del DEMM. In occasione delle riunioni in presenza viene redatto un verbale, che riassume le attività svolte dai membri della Commissione nel periodo intercorso tra due riunioni, approvato all'unanimità, firmato in calce dalla Presidente della Commissione e dal Segretario verbalizzante, e trasmesso, attraverso la Segreteria di Direzione, oltre che a tutti i Componenti della Commissione, alla Segreteria didattica del DEMM. Nel caso della Relazione Annuale, la Segreteria di Direzione indirizza la comunicazione con protocollo istituzionale all'U.O. Qualità e Valutazione e al Protocollo generale, perché essa possa essere trasmessa al Nucleo di Valutazione di Ateneo, al Presidio della Qualità di Ateneo e all'Ufficio Offerta Formativa. Per esigenze particolari la Commissione, su proposta della Presidente può costituire sottogruppi di lavoro interni e può convocare i gruppi o alcuni di essi per istruire specifici temi e redigere documenti preliminari di supporto agli incontri collegiali. In particolare, per la redazione della Relazione Annuale, i componenti della Commissione lavorano singolarmente e formando dei sottogruppi formati da docente-studente di riferimento per un singolo corso di laurea/corso di studio.</p> <p>La Commissione si occupa di identificare problemi e suggerire azioni migliorative su tutto quanto attiene al percorso didattico-formativo degli studenti. Si affrontano questioni generali, nel caso di pareri su attivazione/disattivazione di corsi di laurea, singoli corsi d'insegnamento, corrispondenza tra crediti formativi e programmi di esame, organizzazione di lezioni ed esami e questioni specifiche quando si cercano soluzioni a difficoltà che si verificano per uno specifico corso d'insegnamento, per uno studente o un gruppo di essi. La Commissione, sia attraverso i verbali, la Relazione Annuale e l'interlocuzione diretta, interagisce particolarmente con il Direttore e i Presidenti di Corso di Studio del DEMM e i loro delegati, con il Presidio di qualità e il Nucleo di valutazione di Ateneo e con gli uffici Valutazione e Qualità e Offerta formativa dell'Amministrazione centrale, al fine di migliorare l'efficacia costruttiva delle analisi e delle sue proposte.</p>



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Sintesi complessiva	<p>A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</p> <p>Le opinioni degli studenti sulla qualità percepita dell'offerta formativa si effettuano attraverso l'utilizzo da parte di tutti i corsi del DEMM del sistema SISValDidat. Per l'anno 2021-2022 nel DEMM sono state valutate 218 Insegnamenti (85,3%) e 108 Docenti (95,4%), con una flessione del tasso di adesione rispetto all'anno precedente e con una media più bassa rispetto agli altri Dipartimenti dell'Ateneo.</p> <p><i>Si suggerisce di promuovere, con iniziative specifiche presso docenti e studenti, le finalità e le modalità operative del processo di monitoraggio delle opinioni degli studenti. Si propone inoltre di potenziare la comunicazione istituzionale sul tema, anche pubblicando sul sito del Dipartimento di riferimenti alle statistiche annuali prodotte attingendo ai dati presenti in Sisvaldidat e il link alla pagina dell'Ufficio Qualità e Valutazione che definisce linee guida e tempi del processo. https://www.unisannio.it/it/ateneo/uffici-amministrativi/staff-del-rettore/staff-tecnico.</i></p> <p>B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento sino al livello desiderato.</p> <p>In generale, sulla base delle opinioni degli studenti rilevate in SISValDidat (indicatori D12-D16), la qualità percepita sui servizi di supporto alla didattica costituisce l'area di maggiore criticità. In riferimento a tale dimensione di valutazione, i valori medi benché in linea con le medie che riguardano l'intero Ateneo e in leggero miglioramento rispetto all'anno precedente, non riescono a raggiungere i valori positivi stabili.</p> <p><i>Si propone di rafforzare il coordinamento e l'interazione con i Responsabili degli Uffici dell'Amministrazione centrale che stanno realizzando la fase attuativa dei progetti di investimento in strutture e spazi di Ateneo per evidenziare le esigenze segnalate. In particolare, si propone di realizzare iniziative di formazione e di divulgazione sulle modalità più efficaci di utilizzo della piattaforma "Handy", attivata dall'Ateneo a partire dagli ultimi mesi del 2022, che si ritiene consentirà di migliorare l'organizzazione dei contenuti e la fruizione in anticipo dei materiali didattici integrativi forniti dai docenti. Anche per il DEMM, come per l'Ateneo in generale, gli studenti propongono di incrementare il ricorso alle prove di verifica intermedie.</i></p> <p>C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</p> <p>I corsi del DEMM hanno intrapreso da tempo un percorso di sviluppo che include attività di autovalutazione della qualità dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite. Il Delegato alla Didattica e il Comitato per la Didattica hanno discusso e continuano ad affiancare i CdS nella valutazione di quanto le Schede di Insegnamento rispettino i requisiti definiti dalle Linee guida ANVUR e facciano riferimento ai Descrittori di Dublino.</p> <p>Dal confronto con i rappresentanti degli studenti e dai suggerimenti forniti attraverso i questionari ROS emerge, tuttavia, la necessità di incrementare l'attività di supporto didattico (anche se le variazioni percentuali rispetto all'anno precedente sono poco al di sotto dell'1%). È in aumento rispetto all'anno precedente la richiesta di fornire più conoscenze di base (14.29% rispetto al 12.96%), di migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti (12.39% rispetto al 10.83%) e di migliorare la qualità del materiale didattico (14.02% rispetto al 12.11%). È diminuita invece (12.64% rispetto al 14.65%) la richiesta di eliminare dai programmi argomenti già trattati negli altri insegnamenti e la richiesta di introdurre prove di esame intermedie (18.51% rispetto al 21.4%).</p> <p><i>Si propone di condurre una sessione di lavoro ad hoc con il Comitato di indirizzo o con i Gruppi di AQ dei CdS sul tema della redazione delle Schede di insegnamento e dell'inserimento nei corsi di prove di verifica intermedie.</i></p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

I corsi di studio del DEMM producono e pubblicano con regolarità la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) prevista dal sistema AVA. Le SMA sono la sintesi di processi di monitoraggio gestiti in modo differenziato dai differenti corsi attraverso analisi e relazioni svolte da singoli delegati dei Presidenti dei CdS o da Commissioni o Gruppi di lavoro. Dalle informazioni attinte dai docenti e dagli studenti, rappresentanti dei CdS e dei CdL presenti in Commissione, le attività istruttorie, prodotti come output di tali processi di monitoraggio, consentono di realizzare iniziative di analisi periodiche in seno ai Consigli di Corso che alimentano le attività di programmazione dello sviluppo dei corsi stessi.

In relazione al ciclo di programmazione e monitoraggio strategici dall'interlocuzione con il Direttore, risulta che il DEMM collabora attivamente con la Commissione di Ateneo dedicata a tali funzioni attraverso il direttore stesso o suoi delegati. A seguito della Pubblicazione del Piano Strategico Integrato di Ateneo 2022-2024 avvenuta nel dicembre 2021, il DEMM ha avviato la redazione del suo nuovo piano strategico, costituendo un Gruppo di Lavoro per le attività di Pianificazione e Monitoraggio.

Si propone di potenziare con iniziative divulgative ad hoc, anche in collaborazione con il Nucleo di Valutazione, il Presidio della Qualità e la Commissione Permanente Programmazione strategica e monitoraggio di Ateneo, il grado di informazione, consapevolezza e partecipazione alle funzioni di monitoraggio dei docenti strutturati nel DEMM.

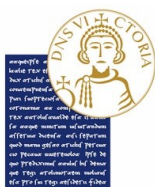
Si propone, inoltre, che si completi in tempi rapidi il processo di elaborazione del Piano strategico di Dipartimento e se ne dia comunicazione sul sito istituzionale del DEMM.

Si propone, infine, di verificare l'opportunità di operare, in collaborazione con i Presidenti dei corsi, nella direzione della standardizzazione dei tempi e degli strumenti con cui i corsi contribuiscono al monitoraggio delle loro performance complessive e a quelle del Dipartimento e alla pubblicazione sul sito istituzionale degli esiti del monitoraggio stesso.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS che devono essere pubblicate nei siti dei Dipartimenti/CdS.

Come si evince dalle singole schede confluite nella presente Relazione, e dalla ricognizione effettuata ad hoc dai referenti della Commissione, i CdS pubblicano con regolarità le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. Il sito del DEMM consente in modo sufficientemente agevole di raggiungere i siti dei singoli corsi, fornendo in questo modo una visione completa delle informazioni sulle caratteristiche dell'offerta formativa complessiva.

Si propone di coordinarsi in modo attento con gli uffici dell'Amministrazione centrale sul progetto di migrazione dei siti di Dipartimento su infrastrutture comuni e di standardizzazione delle strutture degli stessi. In occasione di tali progetti di cambiamento si suggerisce di esplicitare il modello organizzazione dei flussi comunicativi interni ed esterni (attori, responsabilità, procedure e strumenti standard).



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Corso di Laurea	LMG/01 - Magistrale a ciclo unico
Dipartimento	DEMM
Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi dei dati riportati su Sisvalidat, il primo dato riscontrabile è una contrazione del numero di schede compilate, dalle 1.048 del 2020-2021 alle 935 del 2021-2022. Gli insegnamenti valutati sono il 78,1%, con l'89,1% dei docenti valutati. In calo la percentuale degli studenti frequentanti, che passa dal 73,4 % del 2020/2021 al 67,7 del 2021/2022, probabilmente anche a causa del venir meno della modalità blended assicurata nell'a.a. precedente. Il CdS, come si può vedere consultando l'apposita sezione "Valutazione, formazione, trasparenza" della pagina dedicata alle Politiche della qualità, ha provveduto in data 8 ottobre 2022 alla Rilevazione delle opinioni degli studenti (ROS), frequentanti e non frequentanti, con l'obiettivo di individuare le criticità, proporre linee correttive e monitorare lo stato di avanzamento di quelle già implementate. Il documento è disponibile e scaricabile al seguente link: https://www.giurisprudenzaunisannio.it/images/Quality_Assurance/Valutazione_CdS/ROS_2021_2022.pdf.</p> <p><i>Valutazioni degli studenti:</i> Nel complesso le valutazioni degli studenti, soprattutto per quanto attiene i quesiti da D1 a D11, che corrispondono alle attività di più stretta competenza del CdS, possono considerarsi particolarmente soddisfacenti, attestandosi tutti su giudizi tra 8/10 e 9/10 e tutti sopra la media dipartimentale. Flessioni leggermente più significative riguardano le valutazioni dei non frequentanti rispetto ai quesiti: D2 (carico di studio), che trova riscontro anche da quanto riferito dal rappresentante della componente studentesca del CdS a seguito delle interlocuzioni avute con gli studenti; D4 (modalità d'esame); D10 (Disponibilità dei docenti). Le criticità più significative restano, dunque, ristrette ai quesiti dal D12 al D16, che si riferiscono all'adeguatezza di aule, laboratori e biblioteche.</p> <p><i>Suggerimenti degli studenti:</i> Le istanze quantitativamente più significative si concentrano sull'eliminazione dal programma di argomenti già trattati in altri insegnamenti (S4) con il 18,93%; valore superiore alla media dipartimentale, sebbene in miglioramento rispetto all'anno precedente. Si rileva che gli studenti riducono la loro richiesta di aumento di supporto didattico (S2) che si attesta sul 8,7% rispetto al 10,21 % dell'anno precedente. A tal proposito, come si evince dalla Sua, il CdS è da tempo impegnato a potenziare i servizi di tutorato mirato anche servendosi delle modalità a distanza che sono risultate apprezzate dagli studenti, come riferito dal rappresentante della componente studentesca del CdS in paritetica a seguito di apposite interlocuzioni con gli studenti. Minimi incrementi rispetto ai suggerimenti ricevuti nell'anno accademico precedente si riscontrano anche sulla richiesta di inserire prove d'esame intermedie (S8.)</p>
Proposte	<p>La CP-DS rileva la particolare attenzione prestata dal CdS in sede di ultima ROS e, dati i riscontri positivi, suggerisce di proseguire in questa direzione.</p> <p>In merito al suggerimento di inserire prove di verifica intermedia, si propone di realizzare in seno al CdS un approfondimento sulle ragioni della richiesta, dato che il CdS già da alcuni anni ha inserito le prove intermedie per tutti i corsi, e in giorni predisposti ed evidenziati nel calendario accademico di Dipartimento.</p> <p>https://www.demmunisannio.it/images/Didattica/Calendario_didattico_DEMM.pdf</p>



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi e valutazione	<p>I materiali didattici sono reperibili on line sul sito del CdS in un apposito link disponibile in "Pagine docenti, ricevimento studenti e materiali didattici" della pagina "Insegnamenti, programmi, tutorati" nella sezione dedicata alla Didattica (https://www.giurisprudenzaunisannio.it/index.php/didattica/37-categoria-di-menu/1733-docenti-e-materiali)</p> <p>La CP-DS rileva come nella ROS del 8 ottobre 2022, di cui alla sezione precedente, il CdS ha preso accuratamente in esame le valutazioni degli studenti di cui al sito SISValDidat D2, D4, D6 e D7. In particolare, le valutazioni in tema di carico didattico rispetto al numero di cfu restano molto positive (D2 con una votazione media di 8,63, e superiori alla media dipartimentale, sebbene in leggera flessione rispetto all'anno precedente; D3 con una votazione media di 8,89, invariata rispetto all'anno precedente e superiore alla media dipartimentale). Anche le modalità degli esami finali risultano chiarite adeguatamente, come si evince dal quesito D4, con votazione 8,94, superiore alla media dipartimentale, ma anche in questo caso in leggera flessione rispetto all'anno scorso. In aumento rispetto all'anno precedente, il riconoscimento da parte degli studenti delle capacità dei docenti di stimolare/motivare l'interesse verso le discipline insegnate (D6), con un voto di 9,19, e di esporre gli argomenti in modo chiaro (D7), con un voto di 9,25, in entrambi i casi superiori alla media dipartimentale.</p> <p>Per quanto emerge dai suggerimenti degli studenti sempre reperibili su SISValDidat, le richieste di alleggerire il carico didattico, fornire più conoscenze di base, fornire in anticipo il materiale didattico, inserire prove intermedie (Sezione Suggerimenti nn. S1, S3, S7, S8) sono in misura poco significativa. Persistono le criticità registrate negli ultimi anni circa le strutture per la didattica: aule, laboratori, biblioteche (quesiti da D12 a D16), aule studio, postazioni informatiche, ricevimento in modalità a distanza. Anche dalle interlocuzioni avute dai rappresentanti della componente docente e studentesca nella CP-DS del CdS si registra una diffusa insoddisfazione sull'inadeguatezza di alcune aule (problemi di audio e video) e delle attrezzature informatiche dei laboratori (pc che non si accendono e/o con software obsoleti, copertura rete internet insufficiente), specie se comparate con quelle di altre sedi dell'Ateneo.</p>
Proposte	<p>Nella consapevolezza che nel 2023 inizieranno i lavori di riqualificazione dell'intero plesso didattico del DEMM, nell'ambito del quale sono stati presi in considerazione i necessari interventi di ammodernamento e potenziamento delle infrastrutture didattiche ed essendo le criticità maggiori legate alle aule e strutture didattiche, la CP-DS suggerisce al CdS di prestare massima attenzione allo stato di avanzamento dei lavori in procinto di essere avviati dall'Ateneo per la ristrutturazione del plesso didattico di via delle Puglie e di vigilare sull'adeguatezza delle sedi didattiche provvisorie. Si invita, inoltre, il CdS a mantenere costante il monitoraggio della corrispondenza dei programmi delle integrazioni con il numero di cfu (rapporto cfu/numero di pagine) Dalle interlocuzioni della rappresentante in CP-DS della componente studentesca del CdS con i suoi colleghi, emerge una richiesta di estendere il sistema dei tutorati mirati per la preparazione in itinere in tutti gli insegnamenti, consentendoli anche in modalità a distanza.</p>



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Analisi e valutazione	<p>Dallo spoglio delle schede insegnamenti, dalla lettura delle valutazioni reperibili su SISValDidat e dalle interlocuzioni con gli altri studenti della rappresentante della componente studentesca del CdS in CP-DS, risultano soddisfatti i seguenti requisiti: la completezza della descrizione dei singoli insegnamenti, la chiarezza con la quale vengono descritti i metodi di accertamento in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame e di adeguatezza degli obiettivi di apprendimento; la chiarezza nella comunicazione delle procedure agli studenti; metodi didattici adottati adeguati agli obiettivi di apprendimento; materiali didattici adeguati ai contenuti degli insegnamenti.</p> <p>Meno apprezzate, come già rilevato nella precedente sezione B, le aule e i laboratori dove si tengono lezioni ed esercitazioni, non del tutto adeguati alla tipologia delle attività didattiche. (Sisvaldidat valutazione da D12 a D16, Sua, interlocuzioni studentesche). Risultano assicurate in modo adeguato anche le attività di supporto e tutorato.</p>
Proposte	<p>La CP-DS suggerisce di istituzionalizzare da parte del presidente di CdS l'invio di una mail di sollecito, a cadenza quadrimestrale, per richiamare l'attenzione dei docenti titolari di insegnamenti sulla necessità di curare la completezza e l'aggiornamento delle schede insegnamenti.</p>
Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico	
Analisi e valutazione	<p>La CP-DS riscontra che alla pagina del sito di CdS dedicata alla "Valutazione, formazione e trasparenza", è riportata, nell'apposita sottosezione, la Scheda di Monitoraggio Annuale aggiornata al giorno 8 ottobre 2022 (https://www.giurisprudenzaunisannio.it/images/Quality Assurance/SMA/SMA_08_10_2022.pdf) nonché, il documento di Monitoraggio dei principali indicatori di performance del CdS presentato nel Consiglio di CdS il 23 novembre 2022 e disponibile al link (https://www.giurisprudenzaunisannio.it/images/Quality Assurance/Giornate AQ/2022/Performance CdS SMA_08_10_2022.pdf).</p> <p>La CP-DS rileva un alto grado di completezza ed efficacia delle analisi contenute nell'ultima SMA e nel documento di Monitoraggio dei principali indicatori di performance elaborato con i dati dell'ANS e discusso in seno al CdL a novembre 2022. In continuità con quanto già fatto negli anni scorsi, la CP-DS ritiene opportuno soffermarsi sugli indicatori più critici previsti dal cruscotto dell'ASN nel 2022. I dati più significativi per il CdL sono relativi al numero di iscritti al I anno e immatricolati puri (iC00a/b); al numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g); alla percentuale di cfu conseguiti all'estero dagli studenti entro la normale durata del corso e di laureati che hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero (iC010 e iC11); alla performance degli studenti tra i I e il II anno (iC13, percentuale di cfu conseguiti al I anno su cfu da conseguire; iC14, percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS; iC16, percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 cfu al I anno). Prosegue il calo di iscrizioni riscontrato dalla CP-DS anche nell'ultima Relazione Annuale. Gli avvii di carriera scendono dai 97 del 2020-2021 agli 80 del 2021-2022, mentre gli immatricolati puri passano da 81 del 2020-2021 ai 72 del 2021-2022. Il numero di laureati entro la durata normale del corso sale dai 21 del 2020-2021 ai 26 laureati del 2021-2022, in controtendenza rispetto all'area geografica che invece registra un calo. Per quanto riguarda i dati di internazionalizzazione che hanno azzerato le percentuali nel 2019-2020, nonostante</p>



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

	le notevoli difficoltà che ancora ostacolano una piena ripresa degli spostamenti internazionali, la CP-DS ritiene che il dato possa riprendere a risalire già dal 2021-2022. Per il 2021 la % di laureati in corso che abbiano acquisito almeno 12 cfu all'estero scende al 230,8%, pur attestandosi ad un livello molto superiore al dato dell'area geografica di riferimento (159,6%). La performance degli studenti tra il I e il II anno vede tutti gli indicatori in miglioramento, e attestati al di sopra della media dell'area geografica.
Proposte	La CP-DS propone di monitorare con particolare attenzione le attività necessarie al conseguimento dell'obiettivo iA02 del Piano strategico di Ateneo (proporzione di laureati entro la durata normale del corso) che per il 2024 deve attestarsi al 43%, laddove il corrispettivo indicatore della SMA iC02, per il 2021, è al 37,1%.
Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Analisi e valutazione	La CP-DS riscontra che sul sito ufficiale del CdS, reperibile al link https://giurisprudenzaunisannio.it , sono disponibili agli utenti informazioni complete ed aggiornate, di facile consultazione relative all'offerta formativa, all'organizzazione del CdS e dei delegati, commissioni e gruppi di lavoro che ne assicurano il funzionamento, ai programmi e modalità di verifica delle conoscenze anche tramite le prove intermedie, alle modalità di frequenza dei corsi e di fruizione dei servizi di didattica integrativa, al calendario delle attività didattiche. A disposizione di studenti, docenti e di ogni altro interessato, inoltre, ci sono anche i servizi offerti dal Dipartimento come le notifiche via Telegram di tutti gli avvisi pubblicati sul sito, e la diffusione tramite i social, pagina FB e pagina Instagram, di notizie relative ad eventi, seminari, laboratori del diritto, bandi, e ogni altra iniziativa di interesse per il CdS. Fonti: Sito e social, e Scheda Sua Presentazione e Sezioni A e B della Scheda
Proposte	La CP-DS suggerisce al CdS di prestare massima attenzione ai lavori in atto per la migrazione degli attuali siti dipartimentali dei corsi di studio verso un unico sito di Ateneo al fine di assicurarsi che le informazioni necessarie agli utenti continuino ad essere disponibili in modo completo, aggiornato e di facile reperibilità.
Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento	
Analisi e valutazione	<p><i>Orientamento in ingresso e itinere:</i> Come si evince da quanto riportato nell'apposita pagina del sito (https://www.giurisprudenzaunisannio.it/index.php/orientamento/orientamento-in-ingresso), il CdS ha strutturato la sua attività di orientamento in ingresso inserendosi nella fitta rete di iniziative e progetti organizzati dal Delegato di Ateneo e sotto il coordinamento del Delegato di Dipartimento. Con riferimento all'orientamento in itinere, il CdS ha da anni posto in essere iniziative di sostegno che si sono rivelate nel tempo molto efficaci, quali il Progetto Virgilio, i tutorati mirati, e il servizio di <i>Counseling</i>. Iniziative che hanno dato risultati significativi anche nel delicato passaggio tra il I e il II anno, come si evince dall'indicatore iC14 e iC16.</p> <p><i>Internazionalizzazione, corsi in inglese e doppi titoli:</i> Il CdS dispone di accordi per la mobilità Erasmus con molte Università (https://www.giurisprudenzaunisannio.it/images/Rapporti Internazionali/Presentazione Erasmus.pdf), di un accordo con l'Università Castilla-La Mancha per il <i>double degree</i> (https://www.giurisprudenzaunisannio.it/index.php/rapporti-internazionali/double-degree-program), di uno dei tre indirizzi del Corso di Laurea Magistrale dedicato esplicitamente a Studi Europei ed Internazionali, e di corsi aggiuntivi in lingua straniera che non si sono interrotti nemmeno nel periodo pandemico (https://www.giurisprudenzaunisannio.it/index.php/didattica/37-</p>



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

	<p>categoria-di-menu/478-corsi-aggiuntivi-in-lingua-straniera). Nondimeno, questo ambito di attività del CdS, come già messo in evidenza nella sezione D con riferimento agli indicatori SMA iC10 e iC11, è stato inevitabilmente compromesso dalla crisi pandemica.</p>
<u>Proposte</u>	<p>Orientamento in ingresso e in itinere: Fornire il resoconto delle attività di orientamento per l'anno 2021/2022.</p> <p>Internazionalizzazione, corsi in inglese e doppi titoli: avviare una riflessione, coinvolgendo anche il Delegato di Dipartimento e di Ateneo all'Internazionalizzazione, sulle possibili azioni per sostenere anche economicamente gli studenti potenzialmente interessati al <i>Double Degree</i> che ad oggi non ha ancora ottenuto richieste di iscrizione. Cercare di potenziare, in stretta collaborazione con il Claus e il Delegato di Dipartimento e di Ateneo, le azioni volte a fornire più opportunità in sede di apprendimento e consolidamento delle competenze linguistiche degli studenti.</p>



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

CdS	Scienze Statistiche e Attuariali
Classe di afferenza	L41 – Statistica
Dipartimento	DEMM
Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Analisi e valutazione	<p>La CP-DS rileva che nel quadro B6 della SUA-CDS vengono riportate le opinioni degli studenti con riferimento agli ultimi dati disponibili e gli stessi sono analizzati in relazione alle valutazioni di due anni accademici precedenti, ai valori medi di Dipartimento e di Ateneo e al dato del CdS “Statistica e informatica per l’azienda, la finanza e l’assicurazione” di Trieste, considerato “omogeneo” per obiettivi formativi. Come già evidenziato lo scorso anno accademico, risulta ancora presente la valutazione relativa all’a.a. 2020/21 poiché i dati relativi al 2021/22 sono stati resi disponibili successivamente alle scadenze previste per la compilazione del quadro stesso. Tali dati sono stati comunque oggetto di discussione nel Consiglio Unico del CdS in SSA del 26 luglio 2022.</p> <p>Sulla base delle evidenze ricavabili dai dati del sistema SISValDidat con riferimento all’a.a. 2021/22, il numero di questionari somministrati risulta pari a 419, valutando il 96% dei docenti e il 92% degli insegnamenti. Gli studenti intervistati confermano l’interesse per gli insegnamenti erogati con un punteggio medio di 8.32, valore di poco inferiore a quello dello scorso anno. Per quanto riguarda la docenza e le metodologie di insegnamento le valutazioni sono soddisfacenti e quasi costanti negli ultimi tre anni (per lo più superiori a 8 e a volte molti prossime a 9), in linea con quelle di Dipartimento e Ateneo, a volte leggermente migliori di quelle dell’Ateneo di Trieste. Si segnala inoltre che, il Consiglio di CdS svolge regolarmente al suo interno e attraverso le commissioni preposte una puntuale riflessione che si avvale sempre del contributo dei rappresentanti degli studenti, i quali a loro volta riuniscono i colleghi in assemblea e discutono con loro i risultati della rilevazione sulla didattica. Infatti, dalla più recente assemblea del 24 novembre 2021 coordinata dai rappresentanti degli studenti non sono emerse criticità rilevanti sulla didattica. A tal proposito va segnalato che non sono stati organizzati altri incontri tra rappresentanti e studenti poiché i dati sono stati resi disponibili solo ad ottobre scorso e non vi è stata possibilità di riunirsi e discutere in tempo utile degli stessi.</p> <p>Tra i suggerimenti va segnalato che il 19.33% ritiene importante fornire più conoscenze di base (il valore era pari a 15.46% nel 2020/21). Per tener conto di tali segnalazioni e monitorare più approfonditamente le competenze in ingresso delle matricole, già da qualche anno la docente di matematica generale (insegnamento del primo anno, rispetto al quale emergono maggiori criticità nel superamento dell’esame) in occasione della prima lezione fa fare un test sui “saperi minimi” e sollecita tutti gli studenti del corso alla frequenza del precorso di matematica indipendentemente dall’esito del TOLC, e quindi dall’attribuzione di OFA.</p> <p>Si può notare come nella maggior parte dei suggerimenti proposti agli studenti nei questionari ROS (attività di supporto didattico, il fornire conoscenze di base e il migliorare la qualità del materiale didattico) vi è stato un incremento nei valori rispetto all’a.a. precedente, e in alcuni casi anche rispetto al Dipartimento per lo stesso periodo considerato. Si riscontrano, al contempo, decrementi nella percentuale di coloro che chiedono di fornire in anticipo il materiale didattico (che scende da 17.76% a 10.50%) e di inserire prove d’esame intermedie (che scende da 16.78% a 14.32%).</p> <p>Inoltre, la CP-DS rileva che il CdS ha monitorato le esigenze degli studenti fuori corso (riunione del 5 maggio 2022) al fine di individuare le problematiche che hanno determinato il ritardo nel percorso formativo e successivamente di organizzare una serie di azioni finalizzate al recupero degli esami.</p>
Proposte	<p>La CP-DS propone di continuare a monitorare le eventuali difficoltà nel percorso formativo imputabili alle conoscenze preliminari non sufficienti al fine di reiterare azioni finalizzate al miglioramento del processo.</p>



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Analisi e valutazione	<p>In base a quanto riportato nel quadro B6 della SUA-CDS la CP-DS emerge che gli studenti sono piuttosto soddisfatti dei materiali didattici che per alcuni corsi sono disponibili online al link https://www.statisticaunisannio.it/cl/index.php/didattica/37-categoria-di-menu/561-docenti-e-materiali oppure direttamente sul sito del docente o ancora su cartelle condivise tra docenti e studenti.</p> <p>Dai suggerimenti, infatti, emerge che c'è stato un decremento di studenti (solo il 10.50% degli intervistati) che vorrebbe siano forniti in anticipo (il valore era pari a 17.76 nel 2020/21). Tutte le valutazioni in merito ai supporti didattici sono in linea con quelle di Dipartimento e Ateneo, a volte anche nettamente migliori di quelle dell'Ateneo di Trieste. Con riferimento alle strutture (aule, biblioteche e laboratori) le valutazioni restano critiche e simili a quelle degli anni precedenti, con valori medi inferiori alla media di Dipartimento e Ateneo.</p> <p>Il quadro B4 risulta completo in termini di contenuti e descrizione delle strutture del Dipartimento.</p>
Proposte	<p>La CP-DS ritiene che i dati inerenti ai livelli di soddisfazione degli studenti in materia di strutture e servizi non vadano sottovalutati e richiedano azioni specifiche e pertanto, sebbene non di stretta competenza del CdS, propone che venga ripetuta l'Indagine supplementare sui servizi per la didattica.</p>
Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Analisi e valutazione	<p>In base a quanto riportato nel quadro B6 della SUA-CDS la CP-DS rileva che gli studenti esprimono giudizi positivi rispetto alla chiarezza delle modalità di esame descritte nelle schede di insegnamento. In particolare, i punteggi si sono assestati ai valori assunti negli anni precedenti anche se si presentano leggermente inferiori alle media di Dipartimento e Ateneo, e lievemente superiori a quelli dell'Università di Trieste. Qualche studente in più rispetto allo scorso anno suggerisce di aumentare l'attività di supporto didattico (12.89%, il valore era pari a 9.87 nel 2020/21) e di fornire più conoscenze di base (19.33%, il valore era pari a 15.46 nel 2020/21).</p> <p>Il continuo confronto con i rappresentanti degli studenti in sede di Consiglio di CdS e per le vie brevi con le responsabili dell'orientamento in itinere e del processo di assicurazione della qualità non ha fatto emergere criticità rispetto alle attività di supporto e tutorato garantite dai docenti; attività che anche nell'a.a. 2021/22 si sono avvalse del contributo di studenti tutor didattici selezionati nell'ambito del PLS-Statistica. Per converso, sia dai dati Sisvaldidat, sia nel verbale dell'assemblea del 23 novembre 2021 gli studenti lamentano l'inadeguatezza di alcune aule e delle attrezzature informatiche dei laboratori (pc che non si accendono e/o con software obsoleti).</p> <p>Con riferimento alla completezza della descrizione dei contenuti dei singoli insegnamenti (che devono essere declinati secondo i descrittori di Dublino) e della chiarezza delle modalità di svolgimento delle prove d'esame (che devono essere sufficientemente esplicitate), la referente del CdS e il rappresentate degli studenti hanno effettuato un recente controllo delle schede insegnamento per verificarne la completezza e la rispondenza alle linee guida del Presidio di qualità, invitando per le vie brevi il Presidente dei CdS a sollecitare i docenti inadempienti al completamento delle informazioni mancanti.</p> <p>Con riferimento all'a.a. 2022/23 (al momento in cui si scrive) si rileva la completezza di quasi tutte le schede insegnamento. Sono assenti i programmi di alcuni insegnamenti erogati nel secondo semestre in quanto non ancora affidati per contratto o supplenza esterna; non sono stati ancora espletati i relativi bandi pubblici. Con riferimento alle schede presenti, queste risultano coerenti con i contenuti dell'insegnamento erogato e con i cfu assegnati e congruenti con i risultati del SUA-CDS.</p>
Proposte	<p>La CP-DS rinnova la proposta di procedere con i bandi per le assegnazioni degli insegnamenti scoperti entro settembre di ciascun anno per poter assicurare una maggior completezza delle schede insegnamento ad inizio anno accademico.</p> <p>Si propone, inoltre, di potenziare, in collaborazione con i Responsabili dell'UO Laboratori del DEMM, il monitoraggio periodico dell'effettiva funzionalità delle aule e delle attrezzature.</p>



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

Analisi e valutazione	<p>SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE</p> <p>La CP-DS rileva (quadro C1 della SUA-CDS) che l'analisi degli indicatori della SMA è strettamente attinente ai dati utilizzati con riferimento agli indicatori sui dati di ingresso, percorso e uscita. Rileva altresì che per quanto concerne i dati di ingresso l'analisi è relativa al 2020/2021; i dati della SMA annuale (disponibili da ottobre scorso) sono stati recentemente aggiornati al 2021/22 e discussi nel consiglio di CdS del 26 ottobre 2022. In generale gli indicatori mostrano un basso livello di abbandoni (il dato è sempre inferiore alla media dell'area) e una buona regolarità degli studi testimoniata sia dalla quota di studenti che si iscrivono al secondo anno con almeno 40cfu (68.3%) e di laureati in corso (62.5%). Critici, invece, gli indicatori di internazionalizzazione che rivelano nel tempo scarsa o nulla partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale. Le ragioni possono essere ricercate nella scarsità di accordi con atenei esteri che offrano corsi di laurea o singoli insegnamenti più aderenti all'intero progetto formativo di un laureato SSA. Ad ogni modo, su indicazione della CP-DS sono stati sollecitati anche gli studenti del primo anno a partecipare ai programmi di mobilità internazionale (verbale del 6 aprile 2022). Risulta un vincitore che partirà nel secondo semestre; tre sono invece quelli che hanno fatto domanda per il programma "Traineeship".</p> <p>MONITORAGGIO DELLE AZIONI RRC</p> <p>In assenza di un RRC relativo all'anno in esame la CP-DS prende in considerazione l'ultima Relazione Annuale di Monitoraggio AQ (anno 2021) che riporta nella sez. 3 lo stato di avanzamento e l'efficacia delle azioni correttive proposte nell'ultimo RRC 2018 (https://www.statisticaunisannio.it/cl/images/Quality_Assurance/RAMAQ_SSA_L41_2021.pdf) e nella sez. 1 la rendicontazione delle azioni correttive che il CdS ha posto in essere sulla scorta delle indicazioni emerse dalle precedenti relazioni della CP-DS. Tra le azioni correttive parzialmente svolte rientrano quelle che hanno l'obiettivo di incentivare la mobilità internazionale, potenziare i tirocini curriculari e migliorare la dotazione infrastrutturale. In particolare, non è stato ampliato il novero di accordi Erasmus-Studio specifici per SSA. Per converso, è stata aggiornata la pagina di Ateneo che riporta le convenzioni di tirocinio attive e, su proposta del delegato DEMM, si sta lavorando alla realizzazione di una banca dati interna sulla base delle esperienze degli studenti e alla messa a punto un questionario più articolato sull'esperienza stessa da sottoporre sia al soggetto ospitante sia allo studente ospitato; è stata parzialmente ammodernata la strumentazione presente nelle aule (pc, webcam e proiettori). Tra le azioni realizzate rientra la versione inglese del sito.</p>
Proposte	<p>La CP-DS consiglia di continuare a presentare gli accordi per la mobilità internazionale già al primo anno di corso e ad incentivare la partecipazione al programma "Traineeship", segnalando la possibilità di partire anche in periodi dell'anno meno occupati da lezioni ed esami. La CP-DS suggerisce di proseguire con l'azione di monitoraggio e revisione del percorso formativo, recependo le proposte di miglioramento pervenute da docenti, studenti, interlocutori esterni (comitato di indirizzo del Corso di studio, parti sociali) e le analisi degli studi di settore.</p>

Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS

Analisi e valutazione	<p>Il corso di laurea in Scienze Statistiche e Attuariali del Dipartimento DEMM al link ufficiale (www.statisticaunisannio.it/cl/), a meno del quadro B5 di cui si dettaglierà nella sezione F, rende disponibili al pubblico informazioni complete ed aggiornate, le quali corrispondono a quelle riportate nelle parti pubbliche delle SUA-CDS (sezz. A e B). In particolare, vengono divulgate le informazioni relative all'offerta formativa, all'organizzazione della struttura, alle modalità di verifica delle conoscenze, alle modalità di frequenza dei corsi, ai libri di testo adottati e/o consigliati, al calendario delle attività didattiche (lezioni, ricevimento, tutorato, contatti, esami).</p>
Proposte	<p>Si veda corrispondente proposta sezione F.</p>



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento

Analisi e valutazione	<p>ORIENTAMENTO IN INGRESSO, IN ITINERE E IN USCITA.</p> <p>La CP-DS rileva che nel quadro B5 della SUA-CDS risultano aggiornate le informazioni relative alle attività di <u>orientamento in ingresso</u>, itinere e uscita messe a punto dal CdS. L'orientamento in ingresso e in itinere 2021/2022 è stato svolto nell'ambito del Piano delle Lauree Scientifiche (PLS)-Statistica che include incontri online per la presentazione dell'offerta formativa, l'erogazione di lezioni aperte laboratori di approfondimento delle scienze di base e/o finalizzati all'autovalutazione mediante preparazione ai test di ingresso e simulazione dei TOLC. Alla fine del percorso sono stati somministrati questionari di gradimento e le attività sono rientrate nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) del MIUR. Tra le attività organizzate con l'ateneo si segnalano: l'OPEN DAY; due appuntamenti di "Orientamento online"; 3 appuntamenti per gli <i>Open day</i> territoriali e la seconda edizione della Summer School.</p> <p>Le attività di <u>orientamento in itinere</u> realizzate sono state volte a migliorare la regolarità degli studi, la comunicazione e la diffusione delle informazioni sul CdS; si è continuato nel potenziamento delle competenze statistiche e attuariali (seminari di approfondimento tematico e appuntamenti "professionalizzanti") e nella partecipazione ai tirocini curriculari.</p> <p>Le attività di <u>orientamento in uscita</u> sono andate nella direzione di: potenziare i tirocini curriculari anche finalizzati alla stesura della tesi di laurea; orientare alla scelta della laurea magistrale (seconda edizione dell'<i>Open day</i> magistrali); attivare dei servizi di orientamento al lavoro facilitando i contatti con il mondo del lavoro (stesura del CV e della lettera di motivazione, affrontare un colloquio di selezione, iniziative di recruiting seminari professionalizzanti tenuti da professionisti ex-studenti SSA).</p> <p>INTERNAZIONALIZZAZIONE. Il CdS non eroga corsi in lingua inglese e non ha accordi per il doppio-titolo.</p> <p>CONFRONTO CON PARTI SOCIALI. Dal questionario somministrato al Gruppo Alumni (quadro A1.b SUA-CDS) emerge che gli intervistati hanno dimostrato forte interesse per il progetto formativo del corso di studi, confermando la bontà dell'impianto (statistico e attuariale) che ne è alla base dei CdS. L'indagine Istat-Isfol evidenzia che le conoscenze, le competenze, i compiti e le skill degli occupati trovano giusta corrispondenza nei profili formativi previsti nei corsi di studio in scienze statistiche e attuariali.</p> <p>OPINIONI DEI LAUREATI. L'analisi dei dati dell'indagine Almalaurea sul Profilo dei laureati (quadro B7) fa emergere una valutazione complessiva sulla didattica molto soddisfacente, con un punteggio medio nel 2021 pari a 8.9, che giustifica l'elevata (e crescente nel tempo) quota di studenti che si riscriverebbero al CdS; merita di essere monitorato con attenzione solo il dato relativo al rapporto tra il carico di studio degli insegnamenti e la durata del corso il cui giudizio si allinea sul valore del 2020 e risulta nel 2021 pari a 7.63.</p>
Proposte	La CP-DS propone di proseguire e monitorare gli effetti delle azioni già introdotte per incentivare l'iscrizione al corso, migliorare il percorso formativo e favorire l'inserimento nel mondo del lavoro.



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

CdS	Scienze Statistiche e Attuariali
Classe di afferenza	LM83 – Scienze Statistiche Attuariali e Finanziarie
Dipartimento	DEMM
Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Analisi e valutazione	<p>La CP-DS rileva che nel quadro B6 della SUA-CDS vengono ogni anno riportate le opinioni degli studenti con riferimento agli ultimi dati disponibili e gli stessi sono analizzati in relazione alle valutazioni di due anni accademici precedenti, ai valori medi di Dipartimento e di Ateneo e al dato del CdS “Scienze Statistiche e Attuariali” di Trieste, considerato “omogeneo” per obiettivi formativi. Come già evidenziato lo scorso anno accademico, risulta ancora presente la valutazione relativa all’a.a. 2020/21 poiché i dati relativi al 2021/22 sono stati resi disponibili successivamente alle scadenze previste per la compilazione del quadro stesso. Tali dati sono stati comunque oggetto di discussione nel Consiglio Unico del CdS in SSA del 26 luglio 2022.</p> <p>Il numero di questionari somministrati con riferimento all’a.a. 2021/22 risulta pari a 240, valutando il 100% dei docenti e degli insegnamenti. Gli studenti intervistati confermano l’interesse per gli insegnamenti erogati con un punteggio medio di 8.63, valore superiore a quello dello scorso anno. Per quanto riguarda la docenza e le metodologie di insegnamento le valutazioni sono soddisfacenti e in lieve aumento negli ultimi tre anni (sempre superiori a 8), a volte di poco inferiori a quelle di Dipartimento e Ateneo e a quelle dell’Ateneo di Trieste. Si segnala inoltre che, tenendo conto delle evidenze ricavabili dai dati del sistema SISVALDIDAT, il Consiglio di CdS svolge regolarmente al suo interno e attraverso le commissioni preposte una approfondita riflessione che si avvale sempre del contributo dei rappresentanti degli studenti, i quali a loro volta riuniscono i colleghi in assemblea e discutono con loro i risultati della rilevazione sulla didattica. Infatti, dalla più recente assemblea del 24 novembre 2021 coordinata dai rappresentanti degli studenti non sono emerse criticità rilevanti sulla didattica. A tal proposito va segnalato che non sono stati organizzati altri incontri tra rappresentanti e studenti poiché i dati sono stati resi disponibili solo ad ottobre scorso e non vi è stata possibilità di riunirsi e discutere in tempo utile degli stessi.</p> <p>Tra i suggerimenti va segnalato che si è ridotta la quota di studenti che chiedono di alleggerire il carico didattico complessivo e di migliorare la qualità del materiale didattico. Inoltre, gli studenti intervistati indicano che le conoscenze preliminari sono sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d’esame (voto medio 8.13 superiore al valore di Dipartimento e Ateneo); tale valore è degno di nota considerando che il corso è frequentato anche da studenti provenienti da corsi di laurea triennali di matrice economica, che sebbene valutati positivamente in ingresso, possono avere competenze meno spinte in ambito quantitativo che sono poi necessarie per una migliore riuscita del percorso magistrale. Tuttavia, il 16.25% degli studenti ancora ritiene che vada ulteriormente migliorato il coordinamento tra insegnamenti ed il 14.58% chiede che vengano eliminati dai programmi argomenti già trattati in altri insegnamenti. Si precisa che tale segnalazione non è pervenuta dall’assemblea degli studenti più recente del 24 novembre e tale aspetto può spiegarsi considerando che il numero degli iscritti alla magistrale non è eccessivamente alto, di conseguenza le variazioni percentuali diventano significative anche se la segnalazione la fa un numero limitato di studenti.</p>
Proposte	La CP-DS propone al CdS ad individuare gli insegnamenti per i quali gli studenti sollecitano un maggiore coordinamento dei programmi e dei contenuti e a procedere con la revisione dei programmi ove necessaria.
Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Analisi e valutazione	<p>In base a quanto riportato nel quadro B6 della SUA-CDS la CP-DS emerge che gli studenti sono piuttosto soddisfatti dei materiali didattici che per alcuni corsi sono disponibili online al link https://www.statisticaunisannio.it/clm/index.php/didattica/37-categoria-di-menu/457-docenti-e-materiali oppure direttamente sul sito del docente o ancora su cartelle condivise tra docenti e studenti. Dai suggerimenti emerge però che il 27.50% degli intervistati vorrebbe che il materiale didattico venisse fornito in anticipo (il valore era di poco inferiore nel 2020/21). Con riferimento alle strutture (aule, biblioteche e laboratori) le valutazioni restano critiche, con valori medi inferiori alla media di Dipartimento e Ateneo.</p> <p>Il quadro B4 risulta completo in termini di contenuti e descrizione delle strutture del Dipartimento.</p>
Proposte	La CP-DS ritiene che i dati inerenti ai livelli di soddisfazione degli studenti in materia di strutture e servizi non vadano sottovalutati e richiedano azioni specifiche e pertanto, sebbene non di stretta competenza del CdS,



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

	propone che venga ripetuta l'Indagine supplementare sui servizi per la didattica.
Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Analisi e valutazione	In base a quanto riportato nel quadro B6 della SUA-CDS la CP-DS rileva che gli studenti esprimono giudizi abbastanza positivi rispetto alla chiarezza delle modalità di esame con punteggi simili alle medie di Dipartimento e Ateneo, e leggermente superiori a quelli dell'Università di Trieste. Con riferimento alla completezza della descrizione dei contenuti dei singoli insegnamenti (che devono essere declinati secondo i descrittori di Dublino) e della chiarezza delle modalità di svolgimento delle prove d'esame (che devono essere sufficientemente esplicitate), la referente del CdS e il rappresentante degli studenti hanno effettuato un recente controllo delle schede insegnamento per verificarne la completezza e la rispondenza alle linee guida del Presidio di qualità, invitando per le vie brevi il Presidente dei CdS a sollecitare i docenti inadempienti al completamento delle informazioni mancanti. Con riferimento all'a.a. 2022/23 (al momento in cui si scrive) si rileva la completezza di quasi tutte le schede insegnamento. Sono assenti i programmi di alcuni insegnamenti erogati nel secondo semestre in quanto non ancora affidati per contratto o supplenza esterna; non sono stati ancora espletati i relativi bandi pubblici. Con riferimento alle schede presenti, queste risultano coerenti con i contenuti dell'insegnamento erogato e con i cfu assegnati e congruenti con i risultati del SUA-CDS.
Proposte	La CP-DS rinnova la proposta di procedere con i bandi per le assegnazioni degli insegnamenti scoperti entro settembre di ciascun anno per poter assicurare una maggior completezza delle schede insegnamento ad inizio anno accademico.
Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico	
Analisi e valutazione	<p>SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE</p> <p>La CP-DS rileva (quadro C1 della SUA-CDS) che l'analisi degli indicatori della SMA è strettamente attinente ai dati utilizzati con riferimento agli indicatori sui dati di ingresso, percorso e uscita. Rileva altresì che per quanto concerne i dati di ingresso l'analisi è ferma al 2020/2021; i dati della SMA annuale (disponibili da ottobre scorso) sono stati recentemente aggiornati al 2021/22 e discussi nel consiglio di CdS del 26 ottobre u.s. In generale gli indicatori mostrano oscillazioni rispetto al numero di iscritti al primo anno che dipendono fortemente dal flusso dei laureati triennali che rappresentano il principale bacino di utenza per percorso magistrale. I casi di abbandono sono isolati e si registra un'ottima regolarità degli studi testimoniata sia dalla quota di studenti che si iscrivono al secondo anno con almeno 40cfu (66%) e di laureati in corso (70%). Critici, invece, gli indicatori di internazionalizzazione che rivelano nel tempo scarsa o nulla partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale. Le ragioni possono essere ricercate nella scarsità di accordi con atenei esteri che offrano corsi di laurea o singoli insegnamenti più aderenti all'intero progetto formativo di un laureato SSA. Il delegato all'internazionalizzazione aveva già segnalato che tra gli elementi che scoraggiano uno studente a partecipare ai programmi di mobilità internazionale c'è la difficoltà a coprire integralmente un trimestre/semestre con i corsi all'estero e contestualmente a sostenere a distanza esami curriculari, ingenerando ritardo nel percorso formativo.</p> <p>MONITORAGGIO DELLE AZIONI RRC</p> <p>In assenza di un RRC relativo all'anno in esame la CP-DS prende in considerazione l'ultima Relazione Annuale di Monitoraggio AQ (anno 2021) che riporta nella sez. 3 lo stato di avanzamento e l'efficacia delle azioni correttive proposte nell'ultimo RRC 2018 (https://www.unisannio.it/it/amministrazione/documenti/riesame-ciclico-lm-scienze-statistiche-e-attuariali-2018) e nella sez. 1 la rendicontazione delle azioni correttive che il CdS ha posto in essere sulla scorta delle indicazioni emerse dalle precedenti relazioni della CP-DS. Tra le azioni correttive proposte e parzialmente svolte rientrano quelle che hanno l'obiettivo di incentivare la mobilità internazionale, potenziare i tirocini curriculari, soprattutto quelli "agganciati" alle tesi di laurea e migliorare la dotazione infrastrutturale. In particolare, non è stato ampliato il novero di accordi Erasmus-Studio specifici per SSA, sebbene la promozione dei programmi di mobilità internazionale avvenga già al primo anno. Per converso è stata aggiornata la pagina di Ateneo che riporta le convenzioni di tirocinio attive e, su proposta del delegato DEMM, si sta lavorando alla realizzazione di una banca dati interna sulla base delle esperienze degli studenti e alla messa a punto un questionario più articolato sull'esperienza stessa da sottoporre sia al soggetto ospitante sia allo studente ospitato. Inoltre, è stata parzialmente ammodernata la strumentazione presente nelle aule (pc, webcam e proiettori). Tra le azioni realizzate rientra la versione inglese del sito. Va precisato che la realizzazione di molte tra queste azioni non è di diretta responsabilità del CdS ma le stesse devono essere messe in atto dal Dipartimento e/o dall'Ateneo.</p>



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Proposte	La CP-DS propone di proseguire nella incentivazione alla partecipazione al programma Traineeship, segnalando la possibilità di partire anche in periodi dell'anno meno occupati da lezioni ed esami. La Commissione suggerisce di continuare con l'azione di monitoraggio e revisione del percorso formativo recependo le proposte di miglioramento pervenute da docenti, studenti, interlocutori esterni (comitato di indirizzo del Corso di studio, parti sociali) e le analisi degli studi di settore. Il Corso di Laurea è inoltre sensibile alle raccomandazioni formulate dalla stessa Commissione didattica paritetica e dagli attori dell'AQ tanto del Dipartimento quanto dell'Ateneo.
Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Analisi e valutazione	Il corso di laurea in Scienze Statistiche e Attuariali del Dipartimento DEMM al link ufficiale (www.statisticaunisannio.it/cl/), a meno del quadro B5 di cui si dettaglierà nella sezione F, rende disponibili al pubblico informazioni complete ed aggiornate, le quali corrispondono a quelle riportate nelle parti pubbliche delle SUA-CDS (sezz. A e B). In particolare, vengono divulgate le informazioni relative all'offerta formativa, all'organizzazione della struttura, alle modalità di verifica delle conoscenze, alle modalità di frequenza dei corsi, ai libri di testo adottati e/o consigliati, al calendario delle attività didattiche (lezioni, ricevimento, tutorato, contatti, esami).
Proposte	Si veda corrispondente proposta sezione F
Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento	
Analisi e valutazione	<p>ORIENTAMENTO IN INGRESSO, IN ITINERE E IN USCITA.</p> <p>La CP-DS rileva che nel quadro B5 della SUA-CDS risultano aggiornate le informazioni relative alle attività di orientamento in ingresso, itinere e uscita messe a punto dal CdS. Da una consultazione per le vie brevi con la commissione orientamento ha nondimeno rilevato che nel Consiglio di CdS del 12 novembre u.s. è stata approvata la rendicontazione delle relative attività.</p> <p>Le attività di <u>orientamento in ingresso</u> al percorso della laurea magistrale tengono conto della stretta relazione con la laurea triennale, a cui si rimanda per i dettagli sulle diverse iniziative programmate. In aggiunta vengono realizzate attività specifiche di orientamento al percorso magistrale per studenti frequentanti il terzo anno dei CdS di area economico-statistica del DEMM (seconda edizione dell'Open Day Magistrali DEMM). Si sta anche predisponendo una scheda da inserire nella pagina del sito "orientamento in ingresso" sulla soddisfazione dei laureati e della loro condizione occupazionale a breve e medio periodo e raccogliendo informazioni sui diversi percorsi professionali dei laureati magistrali appartenenti al Gruppo Alumni SSA individuando alcuni profili Linkedin più rappresentativi da pubblicizzare.</p> <p>Le attività di <u>orientamento in itinere</u> realizzate sono state volte a migliorare la regolarità degli studi, la comunicazione e la diffusione delle informazioni sul CdS; si è continuato nel potenziamento delle competenze statistiche e attuariali (seminari di approfondimento tematico e appuntamenti "professionalizzanti") e nella partecipazione ai tirocini curriculari.</p> <p>Le attività di <u>orientamento in uscita</u> sono andate nella direzione di: potenziare i tirocini curriculari anche finalizzati alla stesura della tesi di laurea; attivare dei servizi di orientamento al lavoro facilitando i contatti con il mondo del lavoro (stesura del CV e della lettera di motivazione, affrontare un colloquio di selezione, iniziative di recruiting, seminari professionalizzanti tenuti da professionisti ex -studenti SSA).</p> <p>INTERNAZIONALIZZAZIONE. Il CdS non eroga corsi in lingua inglese e non ha accordi per il doppio-titolo</p> <p>CONFRONTO CON PARTI SOCIALI. Dal questionario somministrato al Gruppo Alumni (quadro A1.b SUA-CDS) emerge che gli intervistati hanno dimostrato forte interesse per il progetto formativo del corso di studi, confermando la bontà dell'impianto (statistico e attuariale) che ne è alla base dei CdS. L'Indagine Istat-Isfol evidenzia che le conoscenze, le competenze, i compiti e le skill degli occupati trovano giusta corrispondenza nei profili formativi previsti nei corsi di studio in scienze statistiche e attuariali.</p> <p>OPINIONI E CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI. L'analisi dei dati dell'indagine Almalaurea sul Profilo dei laureati (quadro B7) evidenzia che il CdS riceve una valutazione complessiva molto soddisfacente dai suoi laureati, con punteggi medi sempre superiori al dato medio nazionale di tutte le LM83 e che nell'ultimo anno superano il 9. Questo giustifica l'elevata quota di studenti che si riscriverebbero al CdS. I dati dell'indagine sulla Condizione occupazionale mostrano eccellenti prospettive occupazionali già ad un anno dalla laurea con tassi di occupazione superiori all'80% nel quadriennio 2018/21.</p>
Proposte	Si veda la scheda elaborata nell'ambito della presente Relazione per il CdL L41 in Statistica (pag. 10-13).



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Cds	Economia aziendale
Classe di afferenza	L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale
Dipartimento	DEMM
Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Analisi e valutazione	<p>Il Corso di Studio in Economia Aziendale (di seguito CdS in EA) elabora e pubblica regolarmente il quadro B6 della SUA-CDS in cui vengono riportate ogni anno le opinioni degli studenti con riferimento agli ultimi dati disponibili, analizzati in relazione alle valutazioni di due anni accademici precedenti e ai valori medi di Dipartimento. Per questa attività il CdS in EA ha attivo un Gruppo di lavoro interno "Monitoraggio" che analizza i dati e riferisce al Consiglio di CdS che, con la partecipazione dei rappresentanti degli studenti, discute degli esiti del processo di monitoraggio e delle cause che possono determinare eventuali cali della qualità percepita.</p> <p>Si evidenzia che, in generale, i dati presenti nel quadro B6 della SUA-CdS 2022 riguardano l'anno accademico precedente (a.a. 2020/21), poiché i dati relativi all'anno in corso 2021/22 sono resi disponibili successivamente alle scadenze previste per la compilazione del quadro stesso. Per l'anno 2022, tuttavia, i dati più aggiornati trasmessi pubblicati ad ottobre 2022 sono stati comunque oggetto di discussione nel Consiglio del CdS in EA del 25 novembre 2022 (Allegato n. 2 del verbale n. 30 del 25.11.2022 trasmesso al PQA in vista della visita preliminare CEV di dicembre 2022).</p> <p>Il numero di questionari somministrati con riferimento all'a.a. 2021/22 risulta pari a 1.380, valutando il 100% dei docenti e il 92% degli insegnamenti. Inoltre, per valutare l'esperienza e la soddisfazione degli studenti, il CdS in EA utilizza le rilevazioni presenti nella banca dati Almalaurea, profilo laureati (http://www.almalaurea.it), anch'esse riferite all'anno di laurea 2021. Dalla lettura congiunta di questi dati e dalle opinioni della rappresentante presente in seno alla Commissione paritetica, emerge che gli aspetti giudicati in modo più positivo riguardano l'organizzazione della didattica, la qualità della docenza e l'interesse per i contenuti proposti. Per tutti questi aspetti i giudizi positivi superano la media di quelli espressi per l'offerta dell'intero Dipartimento. Giudizi meno positivi riguardano, invece, i servizi di supporto alla didattica; in particolare, per ciò che riguarda aule studio, attrezzature e biblioteche i giudizi peggiorano rispetto all'anno precedente e sono peggiori rispetto alla media dei giudizi espressi complessivamente per il Dipartimento DEMM.</p> <p>Tra i suggerimenti formulati dagli studenti si afferma ancora come prevalente, anche se in calo rispetto all'anno passato, la richiesta di inserire negli insegnamenti prove di valutazione intermedia e di ridurre il carico didattico. Tra i suggerimenti proposti maggiormente si evidenzia anche l'incremento (dal 12% al 18%) della richiesta di migliorare la qualità del materiale didattico utilizzato.</p> <p>Dai verbali acquisiti si evince che il Consiglio di CdS in EA svolge regolarmente, attraverso la sua Presidente e i gruppi di lavoro "Processi formativi" e "Assicurazione della Qualità", iniziative di incontro con gli studenti, avvalendosi del contributo dei rappresentanti degli studenti, come nel caso delle più recenti riunioni svolte il 5 e 6 dicembre 2022.</p> <p>Infine, il CdS in EA monitora le esigenze e le opinioni degli studenti attraverso tre specifiche iniziative di orientamento in itinere: il progetto "Fuori corso" per individuare e rimuovere le problematiche che hanno determinato il ritardo nel percorso formativo; il progetto Students' Angel, per sostenere gli studenti durante l'intero percorso formativo; la gestione di una casella di posta dedicata alle segnalazioni degli studenti.</p>
Proposte	<p>Si suggerisce di svolgere sessioni di lavoro del CdS focalizzate sulle proposte di miglioramento che pervengono dagli studenti attraverso i ROS e le mail di segnalazione.</p> <p>Si suggerisce di realizzare iniziative di sensibilizzazione degli studenti rispetto al processo di monitoraggio delle loro opinioni, anche pubblicando sul sito del CdS il link alla pagina dell'Ufficio Valutazione che coordina per l'Amministrazione centrale l'intero processo di monitoraggio.</p> <p>Si suggerisce di integrare la sezione del sito del CdS dedicata alle Politiche per la qualità o di creare una sezione ad hoc per la pubblicazione periodica degli esiti del monitoraggio.</p>



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi e valutazione Le informazioni sulle strutture disponibili di supporto alla didattica sono riportate in modo esaustivo e dettagliato nel quadro B4 della SUA CdS.

In base a quanto rilevato con i questionari ROS 2021-2022, e riportato nel quadro B6 della SUA-CDS, emerge che gli studenti sono piuttosto soddisfatti (anche se si rileva un calo rispetto all'anno precedente) dei materiali didattici e dei restanti ausili didattici messi a disposizione dai docenti.

Tuttavia, dai suggerimenti presenti nel cruscotto SISVALDIDAT si rileva l'aumento della richiesta di migliorare la qualità dei materiali didattici (indicatore S6), mentre resta pressoché stabile la richiesta di fornirli in anticipo (indicatore S7).

Con riferimento alle strutture (aule, biblioteche e laboratori) le valutazioni, invece, benché in miglioramento rispetto agli anni precedenti, evidenziano la necessità di ulteriori sforzi utili a migliorare l'esperienza dello studente, con particolare riferimento ai servizi di biblioteca e agli spazi per attività di studio individuale e di didattica integrativa.

Proposte L'apparente contrasto tra il giudizio positivo espresso nel sistema SISVALDIDAT sulla qualità del materiale didattico fornito (indicatore D3) e la richiesta di migliorarla (indicatore S6), suggerisce di approfondire con i rappresentanti degli studenti il tema nell'ambito delle sedute del Consiglio di Corso di Studio. Si propone, inoltre, di rafforzare il coordinamento tra CdS e Direzione del Dipartimento sulle possibili proposte di miglioramento, in modo da contribuire anche allo sviluppo di una visione omogenea tra i diversi Corsi di Studio, nel rispetto degli obiettivi formativi specifici e delle caratteristiche di maggiore o minore variabilità delle aree scientifiche presenti nei corsi.

Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi e valutazione In base a quanto riportato dai Questionari ROS e descritto nel quadro B6 della SUA-CDS, si rileva che gli studenti esprimono giudizi positivi (anche se decrescenti) sul grado di chiarezza delle modalità di esame e persistono nel chiedere un maggior ricorso a prove intermedie di valutazione delle competenze acquisite. Lo stesso dato è confermato dalle ultime rilevazioni disponibili nel Report Almalaurea (Rapporto 2022 su dati alla Sezione 7 "Giudizi sull'esperienza universitaria").

Proposte Si rileva che il giudizio positivo sulla dimensione indagata in questa sezione dipende in modo diretto dalla puntualità e dalla regolarità con cui vengono redatte e pubblicate le schede di insegnamento. Per questo motivo si propone di supportare in modo costante il SAD del Dipartimento nell'organizzazione della didattica e nel monitoraggio dell'applicazione degli standard di Dipartimento e di CdS per la progettazione delle attività didattiche.

Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

Analisi e valutazione Il CdS in EA elabora e pubblica, regolarmente dal 2017, sul suo sito istituzionale la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) a cura del gruppo di AQ, con il supporto dei gruppi di lavoro interni "Monitoraggio" e "Processi formativi". Per la SMA 2022 sono stati utilizzati i dati forniti dall'Anagrafe Nazionale Studenti (ANS) aggiornati al 08/10/2022.

Si rileva, invece, l'assenza di un RRC relativo all'anno in esame.

A seguito del monitoraggio in itinere, stimolato dall'ascolto delle opinioni degli studenti descritto nella Sezione A della presente scheda, e dal monitoraggio di fine anno, il CdS, nonostante il persistere delle difficoltà determinate dalla pandemia da COVID 19, ha programmato azioni correttive per il periodo ottobre 2021 - ottobre 2022, alla luce della programmazione strategica di Ateneo e di Dipartimento. Come si evince dai verbali delle riunioni del Consiglio acquisiti dal Presidente, le azioni di sviluppo sono state discusse e monitorate con la collaborazione dei diversi gruppi di lavoro del CdS, e tra quest'ultimo e il SAD, il Comitato per la Didattica del Dipartimento e i delegati del Direttore.

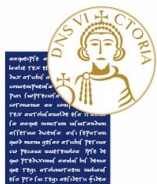
Nel corso del 2022 il CdL ha collaborato, inoltre, alla selezione degli obiettivi dell'ambito Didattica, adottati nel Piano strategico integrato di Ateneo 2022-2024. In quell'occasione, il monitoraggio *ad hoc*



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

	<p>sullo stato dell'arte, condotto con la collaborazione degli Uffici dell'Amministrazione centrale e della Commissione Permanente Programmazione strategica e monitoraggio di Ateneo ha messo in evidenza le difficoltà del CdS in relazione all'obiettivo di accompagnare gli studenti all'acquisizione di 40 cfu nel primo anno L'approfondimento condotto in seno al Consiglio di CdS ha messo in evidenza che, il ritardo con cui vengono assegnati gli incarichi di insegnamento relativi alle materie oggetto di OFA, determina ritardi significativi nei percorsi degli studenti. Al fine di rimuovere almeno in parte gli ostacoli al conseguimento dell'obiettivo citato, è stata apportata una modifica al regolamento didattico con riferimento al superamento del blocco degli OFA. Le attività programmate per il periodo ottobre 2021 - ottobre 2022, alla luce della programmazione strategica di Ateneo e di Dipartimento, nonostante il persistere delle difficoltà determinate dalla pandemia da COVID 19, come si evince dai verbali delle riunioni del Consiglio acquisiti dal Presidente, sono state realizzate con la collaborazione dei diversi gruppi di lavoro del CdS, e tra quest'ultimo, il SAD, il Comitato per la Didattica del Dipartimento e i delegati del Direttore.</p>
<p>Proposte</p>	<p>Si propone di garantire il più efficace coordinamento tra il CdS e gli organi del Dipartimento e dell'Ateneo che governano i processi di monitoraggio Strategico e di dare migliore pubblicità agli strumenti di programmazione.</p> <p>Si propone di rafforzare il coordinamento con gli organi di governo del Dipartimento per supportare la regolarizzazione della tempistica delle procedure di copertura degli insegnamenti riguardanti gli OFA.</p>
<p>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</p>	
<p>Analisi e valutazione</p>	<p>Il CdL in EA, al link ufficiale (https://www.eaunisannio.it/index.php) rende disponibili al pubblico informazioni complete ed aggiornate, le quali corrispondono a quelle riportate nelle parti pubbliche delle SUA-CDS (sezioni A e B). In particolare, vengono divulgate le informazioni relative all'offerta formativa, all'organizzazione della struttura, alle modalità di verifica delle conoscenze, alle modalità di frequenza dei corsi, ai libri di testo adottati e/o consigliati, al calendario delle attività didattiche (lezioni, ricevimento, tutorato, contatti, esami).</p>
<p>Proposte</p>	<p>ND</p>
<p>Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento</p>	
<p>Analisi e valutazione</p>	<p>Dal resoconto dei Gruppi di lavoro "Monitoraggio" e "Processi formativi" allegato al verbale del Consiglio di CdS n. 31 del 19.12.2022 emerge il persistere delle criticità descritte nel seguito.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I ritardi nella pubblicazione dei bandi per l'insegnamento delle materie per l'assolvimento degli OFA vincolano il regolare avvio delle attività di studio e di verifica. 2. L'assenza per alcuni insegnamenti di prove intermedie non avvantaggia una migliore distribuzione del carico di studio e della programmazione degli esami da parte dello studente. 3. L'insufficienza delle conoscenze di base, in particolare per gli insegnamenti di Economia aziendale di Ragioneria, rallentano il percorso di studi all'avvio, con ripercussioni sui tempi di passaggio al secondo anno. 4. Si evidenzia ancora un basso grado di raccordo nella trattazione di argomenti comuni tra diversi programmi di insegnamenti appartenenti alla stessa area. 5. La debole connessione, in alcuni insegnamenti, tra argomenti trattati al corso e oggetto delle prove di verifica produce performance negative in termini di superamento delle prove di esame. <ol style="list-style-type: none"> 1. Si riporta in alcuni casi una scarsa accessibilità ai materiali di supporto alla didattica e allo studio (testi di riferimento in biblioteca, lucidi usati in aula, ecc.) 2. Si osserva che esiste uno squilibrio nella distribuzione degli esami tra semestre breve e semestre lungo.



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Proposte	<p>Le prime proposte di intervento emerse dal confronto con gli studenti e dallo sviluppo di alcune idee già presentate in seno al CdS possono essere sintetizzate in:</p> <ul style="list-style-type: none">• supportare tempestivamente il SAD nell'organizzazione della didattica per garantire il regolare avvio dei corsi per l'assolvimento degli OFA;• inserire prove intermedie per gli insegnamenti di area giuridica, a partire da quelli presenti al primo anno;• inserire nei programmi degli insegnamenti, segnalati dagli studenti, contenuti e metodologie per il recupero di competenze di base;• sviluppare un maggiore raccordo sui contenuti tra insegnamenti all'interno delle aree scientifiche;• riequilibrare il carico didattico inserendo più esami nel semestre breve;• spostare esami più impegnativi che, collocati al secondo anno, possono sfruttare sinergie con altri insegnamenti già previsti come nel caso di Diritto privato;• monitorare con attenzione l'indicatore "40 CFU" al primo anno;• promuovere e informare gli studenti sulle opportunità di interazione, in itinere, con docenti e tutor del CdS;• monitorare e potenziare il Progetto "Fuori Corso".
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

CdS	Economia Bancaria e Finanziaria
Classe di appartenenza	Classe n. 17 Scienze dell'economia e della gestione aziendale
Dipartimento	DEMM
Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Analisi e valutazione	<p>Il CdS mostra di tenere in buon conto le opinioni espresse dagli studenti: ha un gruppo di componenti che legge regolarmente tutti i dati statistici disponibili, li riporta all'attenzione di tutti gli altri componenti del Consiglio e, ove necessario e possibile, s'impegna a mettere in atto misure opportune per risolvere i punti critici.</p> <p>Si evidenziano giudizi molto positivi dati dagli studenti su tutti gli indicatori riguardanti la didattica – organizzazione e qualità – e giudizi più che sufficienti per quanto riguarda le strutture materiali, ove gli studenti interagiscono tra loro e con i docenti e con i servizi di supporto.</p> <p>Un primo chiaro indicatore della soddisfazione degli studenti è la crescita della percentuale di laureati che si iscriverebbero allo stesso CdS in EBF: essa è passata dal 46,2% del 2018 al 75,8 nel 2021; un secondo indicatore è la percentuale dei laureati sostanzialmente soddisfatti del percorso universitario che è pari al 93,9%.</p> <p>L'analisi mostra un miglioramento dei giudizi anche sulle strutture, sulla biblioteca e sui servizi di supporto alla didattica (con un valore medio del 6,8): si è usciti dalle restrizioni pandemiche e i servizi bibliotecari e di segreteria sono ritornati a funzionare a pieno regime; inoltre, avendo completato i lavori di sistemazione dei locali della biblioteca, sono ritornati a essere fruibili gli spazi di lettura e studio.</p>
Proposte	Per quanto riferito dagli studenti, si propone di realizzare iniziative di miglioramento del servizio bibliotecario, procedendo all'acquisto di tutti i libri di testo e di divulgare meglio le informazioni sul prestito interbibliotecario (servizio sospeso per il periodo pandemico, ma già ripreso regolarmente).
Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Analisi e valutazione	<p>Il corpo docente ascolta in modo regolare gli studenti, sia attraverso i loro rappresentanti (e non soltanto la rappresentante eletta in Consiglio, ma anche convocando i rappresentanti delle altre sigle delle associazioni studentesche), con l'obiettivo di conoscere le richieste degli studenti e, di conseguenza, individuare i punti critici su cui intervenire.</p> <p>Per quanto riguarda la disponibilità di spazi, di materiali e sussidi didattici sebbene gli studenti giudichino sufficiente l'attuale situazione generale, il CdS condivide la richiesta di maggiore impegno istituzionale a migliorare la situazione (come si legge nei verbali e nei documenti che il CdS ha pubblicato sulla pagina a esso dedicato sul sito di Dipartimento).</p> <p>Più di recente, gli studenti hanno espresso la richiesta di avere a disposizione i materiali didattici utilizzati dai docenti durante le lezioni. A un'analisi delle schede dei docenti sul sito del Dipartimento, si evidenzia che esse sono per la quasi totalità (sono due le schede al momento non ancora aggiornate) presenti e complete, ma non sono molte le schede corredate del materiale didattico.</p>
Proposte	Si propone di invitare tutti i docenti non solo ad aggiornare le schede degli insegnamenti (azione che viene regolarmente messa in atto all'inizio dell'anno accademico e all'inizio del secondo semestre), ma di fornire agli studenti i sussidi didattici utili ad approfondire i temi trattati a lezione e, in tal modo, a facilitare lo studio anche agli studenti che, per qualche ragione, non fossero in condizione di seguire regolarmente le lezioni. Evidentemente, il docente resta libero di decidere sulla quantità e tipologia di materiale da mettere a disposizione.



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi e valutazione	<p>Nelle schede compilate dai docenti, sono bene esplicitati sia gli obiettivi didattici, sia i risultati di apprendimento attesi al momento della verifica finale delle conoscenze e delle abilità che gli studenti devono raggiungere. Non vengono espresse lamentele in tal senso. Resta ancora la richiesta di rivedere la distribuzione dei corsi di insegnamento tra i due semestri, per ridurre ulteriormente le difficoltà di organizzazione (seguire le lezioni, studiare insegnamenti che sono in parallelo e preparare gli esami). Ma, come mostrano i dati forniti da Almalaurea, è accresciuta la percentuale degli studenti che si dicono soddisfatti dell'organizzazione della didattica (dall'84,6% del 2019, al 95,2% del 2021). Inoltre, dalla stessa fonte, risulta che il grado di soddisfazione generale del CdS in EBF è passato dall'84,8% al 100% nel triennio 2019-2021.</p> <p>È lecito supporre che il CdS sia arrivato a questi risultati grazie a un continuo ascolto delle richieste degli studenti, che vengono raccolte anche con la somministrazione di un questionario ad hoc all'inizio di ogni semestre, e una costante azione riflessiva del Consiglio di corso. A esempio dell'efficacia di questo metodo, c'è da dire che è stato possibile risolvere il problema degli OFA (che restano un obbligo per gli studenti con carenze in matematica), che bloccavano l'accesso anche agli esami che non avevano l'insegnamento di Matematica come esame propedeutico: grazie all'ascolto delle istanze degli studenti, alla riflessione dei docenti sul problema e all'impegno degli organi preposti per trovare la giusta soluzione, è stata trovata la soluzione istituzionalmente corretta. C'è da rilevare che il problema del collo di bottiglia degli OFA era stato posto l'anno scorso, ma è stato necessario aspettare il nuovo anno accademico per rendere operativa la soluzione. In questo modo, molti più studenti sono stati messi nelle condizioni di superare il numero di cfu minimo per passare al secondo anno.</p>
Proposte	<p>Si potrebbe suggerire al CdS di mantenere e potenziare il rapporto comunicativo con gli studenti, utilizzando modalità di flusso più veloci, come i social (con tutte le accortezze e le limitazioni del caso), per conoscere e risolvere eventuali sbavature e lentezze nello scambio informativo.</p>

Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

Analisi e valutazione	<p>Tutti i documenti istituzionali sono redatti correttamente in tutte le loro parti e pubblicati regolarmente sui siti istituzionali. Sulla pagina dedicata all'orientamento (vedi: ebfunisannio.it) è possibile visionare tutta la documentazione riguardante le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, così come è possibile avere informazioni sui canali di comunicazione utilizzati dal CdS, e di conoscere i resoconti delle diverse attività che il CdS ha messo in atto in questi anni. Nei documenti di monitoraggio e di riesame (il CdS in EBF non fa il Riesame ciclico, ma produce annualmente la Scheda di Monitoraggio Annuale) si leggono i temi della qualità e le diverse proposte che sono state avanzate, gli esiti e anche gli sviluppi delle implementazioni.</p> <p>All'interno dei documenti si legge, sia in modalità esplicita che implicita, l'impegno del CdS nell'ideazione e implementazione di attività di miglioramento della qualità dell'offerta formativa. È evidente anche la continua riflessione sulle difficoltà incontrate e sulle strategie di miglioramento. Appare evidente il lavoro di raffinamento delle azioni messe in atto, così come non vengono nascoste le attività che non raggiungono i risultati attesi.</p> <p>L'efficacia di tutto questo lavoro del CdS ha un'attendibile dimostrazione nei dati degli immatricolati, che sono cresciuti del 27,3% rispetto all'anno precedente.</p> <p>Resta il problema degli studenti iscritti fuori corso, che si presenta con delle ambivalenze: da un lato, nel 2021 è aumentato del 10,98% il numero dei laureati che hanno conseguito la laurea entro la durata normale del corso; dall'altro lato, vi sono ancora 38 iscritti fuori corso (su un totale di 161 iscritti). Il CdS da alcuni anni mette in atto azioni di contatto diretto (invia e-mail a questi studenti), con l'obiettivo di conoscere le ragioni del ritardo negli studi e si impegna a trovare soluzioni; in tal modo, è riuscito a portare al 20% la percentuale dei fuori corso, ma, ciò nonostante, non riesce a ottenere risposte da coloro che sono da 3 o 4 anni fuori corso, che restano un problema da risolvere.</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Proposte	Sebbene il CdS abbia già in essere da un biennio il Progetto ReStART (Recupero Studenti: Affiancamento per il Raggiungimento del Titolo) e abbia ottenuto qualche successo, si invita il CdS a riflettere su quali altre azioni potrebbero essere messe in atto per ridurre ulteriormente le percentuali di iscritti fuori corso.
Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Analisi e valutazione	La scheda SUA-CdS risulta compilata in tutte le sue parti, regolarmente aggiornata e resa disponibile alla lettura pubblica. Le informazioni sono corrette, i link funzionano e i documenti allegati sono aggiornati. Si leggono gli aggiornamenti sulla composizione del Consiglio, sui docenti di riferimento, sulle materie di studio e sulle altre attività formative. Sono ben presentati i profili professionali formati.
Proposte	Si continui a tenere l'attuale livello di completezza e chiarezza espositiva già raggiunto. Magari, aggiornando, se e quando necessario, le informazioni riguardanti gli ambiti di occupazione del profilo professionale formato; così facendo, si potrebbe rendere ancora più attrattivo il CdS in EBF.
Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento	
Analisi e valutazione	È ancora un punto di debolezza l'assenza di studenti che acquisiscono cfu all'estero. C'è da dire che il CdS aveva messo in cantiere due iniziative, con l'obiettivo di sensibilizzare e facilitare l'esperienza formativa internazionale: 1) la stipula di un accordo di <i>Double Degree</i> con la Scuola di Banca e Finanza dell'Università di Danzica; 2) l'organizzazione di un Corso sostitutivo di tirocinio intitolato <i>Move in Your English</i> . Risulta che l'accordo per il <i>Double Degree</i> non è andato in porto per problemi organizzativi; il Corso sostitutivo, invece, si è tenuto (e sarà riproposto anche per l'a.a 2022-2023), ma con una partecipazione studentesca inferiore alle aspettative.
Proposte	Si invita il CdS a ideare altre iniziative per invogliare gli studenti a trascorrere un periodo di formazione all'estero, e a rendere gli studenti più consapevoli dell'importanza della conoscenza e dell'uso della lingua inglese.



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Denominazione CdS	Corso di Laurea Magistrale in Economia e Management
Corso di Laurea	LM-77- Scienze economico-aziendali
Dipartimento	Dipartimento di Diritto, Economia, Management e Metodi quantitativi (DEMM)
Sezione A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Analisi e valutazione	<p>La CP-DS rileva che nel quadro B6 della SUA-CdS sono correttamente analizzati i risultati dei questionari somministrati per la Rilevazione delle Opinioni degli Studenti (ROS). La valutazione fa riferimento ai dati relativi all'A.A. 2020/2021 poiché i dati relativi al 2021/2022 sono stati resi disponibili solo successivamente alle scadenze previste per la compilazione del quadro stesso.</p> <p>Con riferimento all'A.A. 2021/2022 i dati relativi ai questionari ROS sono stati analizzati attingendo dal sito www.sisvaldidat.it, dal quale si evince che per il CdS in totale sono state raccolte 538 schede che hanno valutato il 100% degli insegnamenti, nonché il 96,8% dei docenti.</p> <p>Dai dati emerge che il livello di soddisfazione degli studenti, rispetto alla docenza e alle metodologie di insegnamento, appare complessivamente elevato ed in linea sia con i risultati dello scorso anno che con la media del Dipartimento. Nello specifico, si evidenzia una positiva valutazione sia per l'organizzazione dell'insegnamento (D1-D4), con una votazione media pari ad 8.26, sia per la qualità della docenza (D5-D10) che ha raggiunto, invece, una votazione media pari ad 8.74.</p> <p>Le attività didattiche del CdS sono molto apprezzate e riescono a suscitare un elevato grado di interesse degli studenti verso gli argomenti trattati (D11, media 8.63). I rappresentanti degli studenti, facenti parte della CPDS, risultano informati sui risultati dei questionari ROS. Tuttavia, si rileva che questi ultimi non sono resi pubblici sul sito del CdS.</p>
Proposte	La CP-DS propone di creare una pagina web, sul sito del Corso di Laurea Magistrale in Economia e Management, dove pubblicare annualmente i risultati dei questionari ROS, al fine di darne ampia divulgazione.
Sezione B: Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, etc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, etc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Analisi e valutazione	<p>Dall'analisi dei questionari ROS, emerge che gli studenti sono molto soddisfatti dei materiali didattici forniti dai docenti (D3, media 8.41). Attualmente, i materiali didattici integrativi (slide, dispense, ecc.) vengono distribuiti durante il corso o vengono resi disponibili on-line. Con riferimento ai materiali didattici reperibili on-line, sul sito del CdS vengono fornite correttamente le modalità di accesso agli stessi, attraverso link che reindirizzano lo studente per il download a piattaforme cloud (i.e. Google drive) o a siti personali dei docenti.</p> <p>Tra le proposte degli studenti si rileva che il 21% suggerisce di fornire in anticipo il materiale didattico utile allo studio della materia. Tuttavia, a tal proposito, si ritiene che la piattaforma "Handy", attivata dall'Ateneo a partire dagli ultimi mesi del 2022, consentirà di migliorare l'organizzazione dei contenuti e la fruizione in anticipo dei materiali didattici integrativi forniti per i singoli insegnamenti.</p> <p>Il livello di soddisfazione rispetto alle strutture didattiche (aule, biblioteche, laboratori), seppur in progressivo miglioramento rispetto alle precedenti rilevazioni, appare invece discreto, con un punteggio medio pari a 7.23 (D13-D16). Più in particolare, gli studenti hanno espresso il punteggio più basso per il quesito inerente all'adeguatezza delle strutture e dei servizi delle biblioteche (D13, media 7.23) e per quello riguardate l'adeguatezza delle aule (D16, media 7.14). Dall'interlocuzione con il rappresentante degli studenti del CdS è emerso che una delle principali criticità è legata alla carenza di</p>



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

	spazi destinati ad aule studio. Tuttavia, tale problematica è stata in parte risolta grazie alla riapertura dell'aula studio adiacente alla biblioteca del polo didattico DEMM.
Proposte	La CD-PS propone di sensibilizzare i docenti sul tema della fruibilità dei materiali di supporto, anche attraverso mail periodiche e sull'utilizzo della nuova piattaforma "Handy". La CP-DS suggerisce di garantire il più alto livello di raccordo e coordinamento con i Responsabili di Dipartimento e di Ateneo coinvolti nella progettazione esecutiva dei lavori di ampliamento e riqualificazione del polo didattico DEMM, attesi a partire dalla prima metà del 2023, che già prevedono di attrezzare ulteriori spazi da destinare ad aule studio.
Sezione C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Analisi e valutazione	Dall'analisi delle schede di insegnamento per l'A.A. 2022/2023, effettuata sul sito www.didatticademm.it emerge che, a differenza della precedente rilevazione, tutte le schede sono compilate e descrivono chiaramente, sia in italiano che in lingua inglese: gli obiettivi e i contenuti del corso; i metodi didattici; i testi di riferimento; le modalità di svolgimento delle prove d'esame, così come espresso anche dagli studenti (D4, media 8.55). L'unica carenza riguarda l'assenza, per alcuni insegnamenti, della declinazione degli obiettivi secondo i descrittori di Dublino. Risultano assenti, infine, i programmi di n.2 insegnamenti erogati nel secondo semestre, in quanto non sono ancora stati affidati. Gli studenti ritengono molto utili, ai fini dell'apprendimento, le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) previste nell'ambito dei singoli insegnamenti (D8, media 8.57). Inoltre, hanno espresso un giudizio positivo sia con riferimento alla coerenza degli insegnamenti rispetto a quanto dichiarato nelle schede di insegnamento (D9, media 8.81) sia relativamente alla reperibilità dei docenti (D10, media 8.78).
Proposte	Si propone di sollecitare a cura del Presidente del CdS, i docenti interessati a procedere ad una celere integrazione dei descrittori nelle schede di insegnamento.
Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico	
Analisi e valutazione	L'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del Corso di Laurea Magistrale in Economia e Management è stato presentato nel 2018. Mentre, la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è aggiornata con gli ultimi dati disponibili per il CdS all'08/10/2022. La SMA appare strettamente attinente ai dati utilizzati e fornisce un'analisi dettagliata ed esaustiva dello stato del CdS. Si rileva, infine, tutte le misure correttive descritte nella SMA per risolvere le criticità evidenziate, sono già state attuate e si stanno dimostrando efficaci.
Proposte	ND
Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Analisi e valutazione	I contenuti dei quadri della scheda SUA-CdS sono coerenti con quanto previsto dalle linee guida stabilite per la sua compilazione. La versione pubblica della SUA-CdS è accessibile sia dal sito del Corso di Laurea Magistrale in Economia e Management, dal seguente link: https://www.emanagementunisannio.it/index.php/corso-di-studio/politiche-per-la-qualita I link inseriti nei diversi quadri funzionano correttamente e le informazioni riportate sono chiare e comprensibili agli studenti.
Proposte	ND



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO

Benevento

Sezione F: Ulteriori proposte di miglioramento

Analisi e valutazione	<p>Il CdS organizza numerose attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, che vengono adeguatamente pubblicizzate anche su un'apposita pagina del sito web del Corso di Laurea Magistrale in Economia e Management.</p> <p>Attualmente il CdS non eroga corsi in lingua inglese. Offre, invece, quattro percorsi di <i>double degree</i>. Ad oggi, infatti, sono stati stipulati accordi con l'Università di Danzica (Polonia), l'Università di Siviglia (Spagna), l'Università di Hanoi (Vietnam) e l'Università di Antsiranana (Madagascar), che hanno permesso a numerosi studenti di conseguire il doppio titolo.</p> <p>Relativamente all'efficacia del CdS rispetto ai possibili sbocchi professionali, l'ultimo confronto con le parti sociali, tenutosi il 18 febbraio 2022, ha permesso di constatare che il CdS offre contenuti in linea con quelli richiesti dal mondo del lavoro. Dall'indagine Almalaurea, effettuata nel 2021 (ultimo dato disponibile), è emerso, infatti, un buon tasso di occupazione dei laureati a tre anni (76,8%). Minore è, invece, il tasso di occupazione dei laureati ad un anno (57,1%). Tuttavia, tale dato è poco significativo se si considera che il 54,8% dei laureati a un anno ha dichiarato di essere impegnato in attività di formazione post-laurea, quali, in particolare, master (26,2%), tirocini/praticantato (19%) e stage in azienda (16,7%).</p>
Proposte	ND