



## LM 60

### Questionario SUA

Dettagli Corso di Studio

Struttura	DST
Laurea Magistrale	LM 60
Corso di Studio	Scienze della natura

**Obiettivo I: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti**

#### **1. L'analisi preliminare per identificare e definire i profili culturali e professionali, in relazione alle esigenze di sviluppo culturale è motivata e convincente?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro A1.a,  
POLITICHE DI ATENEO E DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE  
Verbale di consultazione stakeholders

L'analisi per identificare i profili culturali e professionali appare sufficientemente motivata; i profili scaturiscono dalla prosecuzione del percorso formativo iniziato con la Laurea triennale interclasse L32/L34, completandone la formazione naturalistica.

#### **2. Qualora nell'Ateneo sia attivo un CdS della stessa classe, le motivazioni per attivare il CdS sono convincenti? In particolare, l'analisi degli sbocchi occupazionali dei CdS già attivi giustifica l'attivazione del CdS?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri A2.a, A2.b.  
POLITICHE DI ATENEO E DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE  
Verbale di consultazione stakeholders

Nell'Ateneo del Sannio non è attivo un CdS della stessa classe.

#### **3. Nell'Ateneo sono attivi CdS di classe diversa, con profili culturali e professionali simili? In tal caso, le motivazioni per attivare il CdS sono convincenti? In particolare l'analisi degli sbocchi occupazionali dei CdS già attivi giustifica l'attivazione del CdS?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro A2.a.  
POLITICHE DI ATENEO  
Verbale di consultazione stakeholders

Nell'Ateneo del Sannio sono attivi CdS appartenenti a Classi diverse con profili culturali e professionali diversi. Le motivazioni a supporto dell'attivazione del presente CdS sono state genericamente fornite, e non si evidenzia un'analisi dei possibili sbocchi occupazionali.



**Presidio della Qualità di Ateneo**

**4. Negli Atenei della regione e delle regioni limitrofe sono attivi CdS della stessa classe? In tal caso, le motivazioni per attivare il CdS sono convincenti? In particolare, l'analisi degli sbocchi occupazionali dei CdS già attivi giustifica l'attivazione del CdS?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS  
POLITICHE DI ATENEO E DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE  
Verbale di consultazione stakeholders

Solo dal verbale di consultazione degli stakeholders si deduce che negli Atenei della regione e delle regioni limitrofe non sono attivi CdS della stessa classe. Le motivazioni per l'attivazione sono convincenti anche se non si riscontra un'analisi sugli sbocchi occupazionali.

**5. Per l'analisi della domanda di formazione, la consultazione diretta delle organizzazioni interessate è stata adeguatamente rappresentativa a livello regionale, nazionale o internazionale?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri A1.a, A1.b.  
POLITICHE DI ATENEO E DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE  
Verbale di consultazione stakeholders

Le consultazioni sono state condotte con un sufficiente numero di Enti e parti sociali, anche di livello nazionale. Purtroppo, di esse si riscontra una sola evidenza del 7 dicembre 2021, in cui l'offerta formativa era già in massima parte definita.

**6. Le modalità e i tempi delle consultazioni delle parti interessate sono adeguati?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri A1.a, A1.b.  
POLITICHE DI ATENEO E DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE  
Verbale di consultazione stakeholders

Le modalità non appaiono adeguate, non c'è traccia delle consultazioni informali; l'unico incontro formalizzato risale al 7 dicembre 2021, nel corso del quale è stata presentata agli stakeholders un'offerta formativa già progettata che ha ricevuto parere favorevole.

**7. Le parti interessate consultate hanno espresso un parere motivato e convincente sui profili culturali e professionali?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri A1.a, A1.b.  
Verbale di consultazione stakeholders

La discussione appare articolata sui profili professionali, sui quali si esprime un parere positivo, ma non è chiaro se il CdS recepisca o meno i suggerimenti di alcune delle parti interessate. Le consultazioni con le PI avrebbero consentito di identificare gli obiettivi formativi specifici associati a figure professionali dalle spiccate capacità operative, con una buona preparazione di base nell'Area delle Scienze Naturali. Dalle evidenze, emerge che le parti sociali hanno, inoltre, commentato molto favorevolmente la presenza di insegnamenti di Didattica delle Scienze della Natura, che favoriscono l'accesso ai percorsi di formazione per l'insegnamento.

**8. Le parti interessate consultate hanno partecipato alla progettazione del CdS? La partecipazione è stata significativa?**



### **Presidio della Qualità di Ateneo**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri A1.a, A1b.  
Verbale di consultazione stakeholders

Non vi sono evidenze di partecipazione attiva e significativa delle parti sociali alle riunioni di progettazione se non nell'unica riunione formalizzata del dicembre 2021. La partecipazione è stata ampia anche se molte delle discussioni preliminari sono avvenute in maniera informale, quindi non è possibile evidenziare se le PI abbiano partecipato in maniera attiva. Le consultazioni hanno, tuttavia, portato alla stipula di convenzioni atte ad ospitare gli studenti per attività di tirocinio al fine di completare la loro formazione curriculare.

### **9. Sono stati considerati studi di settore a livello regionale, nazionale, internazionale?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS

Non si ritrovano elementi di analisi di studi di settore.

### **10. Gli studi di settore considerati sono pertinenti e aggiornati?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS

Non si ritrovano elementi di analisi di studi di settore.

### **11. L'analisi degli studi di settore considerati è convincente?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS

Non si ritrovano elementi di analisi di studi di settore.

### **12. E' stato costituito un comitato di indirizzo?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro A1.b.  
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

Non appare esservi un comitato di indirizzo. Il comitato d'indirizzo sarà formato in seguito, una volta istituito il corso di studio.

### **13. Il comitato di indirizzo rappresenta le parti interessate consultate?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS quadro A1.b.  
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

Come sopra

### **14. Il comitato di indirizzo è coerente con il progetto formativo?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS quadro A1.b.  
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

Come sopra

### **15. L'analisi per identificare e definire i profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze è motivata?**

*"Laurea Magistrale LM 60 – Scienze della natura"*

Approvato nella seduta del PQA del 14/01/2022, verbale n. 1, Allegato n. 1



### **Presidio della Qualità di Ateneo**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri A2.a, A4.a, A4.b1.  
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

Non appare esservi un'analisi preliminare funzionale alla definizione dei profili, tuttavia viene indicato che la Laurea Magistrale in Scienze della Natura si offre come ideale prosecuzione del percorso triennale della Classe di Laurea in Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e la Natura, completandone la formazione naturalistica.

### **16. I profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze sono coerenti tra loro?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri A2.a, A4.a, A4.b1, A4.b2.  
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

C'è coerenza tra le competenze acquisite e funzioni da svolgere. Sia la descrizione delle aree che degli insegnamenti inseriti in ciascuna area risultano sufficientemente in linea con il programma formativo generale.

### **17. I profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze sono descritti in maniera adeguata e convincente?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b1, A4.b2.  
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

Le descrizioni appaiono essere articolate ma troppo generiche, così come nel quadro A2.b viene descritto che il corso prepara a professioni che spaziano dal paesaggista al cartografista al biologo, con uno spettro troppo ampio, che riflette la genericità con cui sono descritte funzioni e competenze.

### **18. I risultati di apprendimento sono descritti in maniera adeguata e convincente?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri A4.a, A4.b1, A4.b2, A4.c.

I risultati dell'apprendimento sono descritti in maniera adeguata anche se le specifiche dei singoli insegnamenti dovranno essere analizzate più in dettaglio nelle schede dei singoli insegnamenti.

### **19. I profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze sono coerenti con i risultati di apprendimento?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri A2.a, A4.a, A4.b, A4.c.  
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

Appare esservi discreta coerenza tra didattica programmata e profili descritti, funzioni e competenze acquisite, pur permanendo una certa genericità nella descrizione delle competenze.

### **20. Gli obiettivi delle attività formative sono coerenti con i risultati di apprendimento?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri A2.b, A4.a, A4.b1, A4.b2, A4.c.



### **Presidio della Qualità di Ateneo**

I programmi dettagliati degli insegnamenti non sono ancora presenti e quindi non è possibile una valutazione completa.

## **21. I profili culturali e professionali e i risultati di apprendimento sono stati confrontati con quelli di altri CdS nazionali e internazionali? L'esito del confronto e' descritto in maniera adeguata e convincente?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS  
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

Non si evidenziano confronti con altri CdS a livello nazionale o internazionale.

## **Obiettivo II: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite**

### **1. Per i CdS triennali o a ciclo unico, le conoscenze richieste in ingresso sono correttamente definite, descritte e verificate?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri A3.a, A3.b.  
REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CDS

Il quesito non si applica alla LM in oggetto.

### **2. Gli obblighi formativi aggiuntivi per il recupero delle conoscenze richieste in ingresso sono correttamente definiti?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro A3.a, A3.b.  
REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CDS

Per la LM 60 non sono previsti obblighi formativi aggiuntivi. Il CdS specifica la necessità di possedere conoscenze specifiche per l'accesso in aree disciplinari definite e un'adeguata conoscenza della lingua straniera.

### **3. Per i CdS magistrali, i requisiti per l'accesso sono correttamente definiti, descritti e verificati?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro A3.a, A3.b.  
REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CDS

L'accesso alla LM 60 non è programmato e i requisiti per l'accesso sono valutati da un'apposita Commissione. Le modalità con cui la suddetta Commissione valuterà la preparazione degli studenti sia nei campi specifici che nella conoscenza della lingua appaiono generiche e non chiaramente definite.

### **4. Sono previsti percorsi formativi per il recupero delle conoscenze e delle competenze richieste in ingresso?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro A3.a, A3.b.  
REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CDS



## **Presidio della Qualità di Ateneo**

Non sono previsti percorsi per il recupero delle conoscenze e competenze.

### **5. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono chiaramente definite e descritte?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri A4.b1, A4.b2.

Non è possibile tale verifica poiché mancano i programmi dettagliati degli insegnamenti.

#### **Obiettivo III:**

**Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi**

#### **1. La quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti soddisfa il valore di riferimento di 2/3?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro B3.

La quota di docenti di riferimento di ruolo soddisfa il valore di riferimento.

#### **2. La qualificazione scientifica dei docenti è adeguata al progetto formativo? Nel caso delle lauree magistrali è soddisfatto il valore di riferimento dell'indicatore sulla qualità della ricerca dei docenti?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro B3.  
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

La qualificazione scientifica dei docenti del Dipartimento è adeguata al progetto formativo.

#### **3. Per i docenti di riferimento indicati il carico didattico è coerente con il settore scientifico disciplinare.**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro B3.

Il carico didattico dei docenti di riferimento appare coerente con il settore scientifico disciplinare.

#### **4. Le strutture e le risorse (aule, laboratori, biblioteche, attrezzature) messe a disposizione del CdS sono adeguate al progetto formativo?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro B4.

Le esigenze didattiche apparirebbero soddisfatte in quanto è prevista per l'anno 2022 l'attivazione di aule e laboratori didattici presso il nuovo plesso didattico del Dipartimento, mentre per la Biblioteca è attiva quella di Ateneo.

#### **Obiettivo IV:**

**Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti.**



**Presidio della Qualità di Ateneo**

**1. Il coordinamento degli insegnamenti è esplicitamente previsto e definito?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS  
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

Il coordinamento degli insegnamenti non appare indicato.

**2. Il CdS è interdipartimentale? In caso di risposta affermativa, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?**

Il CdS è dipartimentale. Tutti gli organi preposti alla gestione della didattica sono adeguatamente menzionati.

**3. Il monitoraggio del CdS è coerente con il sistema di assicurazione della qualità dell'Ateneo?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri D1, D2.  
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

Nel documento di progettazione sono indicate le modalità che verranno adottate per garantire l'assicurazione della qualità del CdS. Non appare indicata la funzione del Gruppo di Riesame e non viene menzionato il Sistema Qualità dell'Ateneo.

**4. La partecipazione degli studenti al monitoraggio del CdS è adeguatamente definita?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri D1.  
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

La partecipazione degli studenti al processo di monitoraggio del CdS appare poco definita. La CPDS è menzionata.