



Presidio della Qualità di Ateneo

L-32-34

Questionario SUA

Dettagli Corso di Studio

Struttura	DST
Inter-Classe	L-32-34
Corso di Studio	Scienze Naturali, Geologiche e Ambientali

Obiettivo I: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti

1. L'analisi preliminare per identificare e definire i profili culturali e professionali, in relazione alle esigenze di sviluppo culturale è motivata e convincente?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadro A1.a,
POLITICHE DI ATENEO E DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE
Verbale di consultazione stakeholders

L'analisi per identificare i profili culturali appare motivata. L'attivazione del CdS è in linea con le politiche di Ateneo. Il Corso di Studio in oggetto sostituisce il CdS in Scienze Geologiche (L34) e il Documento di Progettazione analizza le esigenze di formare un profilo professionale più aderente alle nuove figure richieste in campo geo-naturalistico.

2. Qualora nell'Ateneo sia attivo un CdS della stessa classe, le motivazioni per attivare il CdS sono convincenti? In particolare, l'analisi degli sbocchi occupazionali dei CdS già attivi giustifica l'attivazione del CdS?

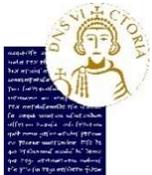
Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A2.a, A2.b.
POLITICHE DI ATENEO E DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE
Verbale di consultazione stakeholders

Nell'Ateneo del Sannio non è attivo un CdS della stessa classe. Nel quadro A2.a della scheda SUA sono presenti delle ripetizioni.

3. Nell'Ateneo sono attivi CdS di classe diversa, con profili culturali e professionali simili? In tal caso, le motivazioni per attivare il CdS sono convincenti? In particolare l'analisi degli sbocchi occupazionali dei CdS già attivi giustifica l'attivazione del CdS?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadro A2.a.
POLITICHE DI ATENEO E DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE
Verbale di consultazione stakeholders

Nell'Ateneo del Sannio è attivo un CdS di classe diversa (L13) con profili culturali e professionali solo marginalmente sovrapponibili.



Presidio della Qualità di Ateneo

4. Negli Atenei della regione e delle regioni limitrofe sono attivi CdS della stessa classe? In tal caso, le motivazioni per attivare il CdS sono convincenti? In particolare, l'analisi degli sbocchi occupazionali dei CdS già attivi giustifica l'attivazione del CdS?

Documenti analizzati: POLITICHE DI ATENEO E DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE
Verbale di consultazione stakeholders

Negli Atenei della regione (Campania) e delle regioni limitrofe (Puglia) sono attivi CdS della stessa classe, ma il CdS proposto in questa sede si caratterizza per essere inter-classe. Le motivazioni a supporto sono convincenti. L'analisi degli sbocchi occupazionali dei CdS già attivi giustificerebbe l'attivazione del CdS in quanto il profilo professionale che si intende formare ha maggiori competenze nel campo geo-naturalistico.

5. Per l'analisi della domanda di formazione, la consultazione diretta delle organizzazioni interessate è stata adeguatamente rappresentativa a livello regionale, nazionale o internazionale?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A1.a, A1.b.
POLITICHE DI ATENEO E DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE
Verbale di consultazione stakeholders

Le consultazioni appaiono essere state condotte con un sufficiente numero di parti sociali, la rappresentanza è sufficientemente distribuita a livello geografico, includendo Parti sociali di livello nazionale.

6. Le modalità e i tempi delle consultazioni delle parti interessate sono adeguati?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A1.a, A1.b.
POLITICHE DI ATENEO E DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE
Verbale di consultazione stakeholders

Le modalità non appaiono adeguate, non c'è traccia delle menzionate consultazioni informali; l'unico incontro formalizzato risale al 7 dicembre 2021 nel quale viene presentata la nuova offerta didattica con il CdS praticamente già progettato.

7. Le parti interessate consultate hanno espresso un parere motivato e convincente sui profili culturali e professionali?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A1.a, A1.b.
Verbale di consultazione stakeholders

La discussione appare articolata sui profili professionali, sui quali si esprime un parere positivo, ma non è chiaro se il CdS recepisca o meno i suggerimenti di alcune delle parti interessate.

8. Le parti interessate consultate hanno partecipato alla progettazione del CdS? La partecipazione è stata significativa?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A1.a, A1.b.
Verbale di consultazione stakeholders



Presidio della Qualità di Ateneo

Non vi sono evidenze di partecipazione delle parti sociali alle riunioni di progettazione se non nell'unica riunione formalizzata, che risale al dicembre 2021, in cui sono state date solo alcune indicazioni generiche.

9. Sono stati considerati studi di settore a livello regionale, nazionale, internazionale?

Documenti analizzati: SUA CDS

Non si ritrovano elementi di analisi di studi settore.

10. Gli studi di settore considerati sono pertinenti e aggiornati?

Documenti analizzati: SUA CDS

Non si ritrovano elementi di analisi di studi settore.

11. L'analisi degli studi di settore considerati è convincente?

Documenti analizzati: SUA CDS

Non si ritrovano elementi di analisi di studi settore.

12. E' stato costituito un comitato di indirizzo?

Documenti analizzati: SUA CDS quadro A1.b.
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

Non è stato ancora costituito un comitato di indirizzo. Le consultazioni con il comitato d'indirizzo saranno effettuate in seguito, una volta istituito il corso di studio.

13. Il comitato di indirizzo rappresenta le parti interessate consultate?

Documenti analizzati: SUA CDS quadro A1.b.
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

Non è stato ancora costituito un comitato di indirizzo. Le consultazioni con il comitato d'indirizzo saranno effettuate in seguito, una volta istituito il corso di studio.

14. Il comitato di indirizzo è coerente con il progetto formativo?

Documenti analizzati: SUA CDS quadro A1.b.
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

Non è stato ancora costituito un comitato di indirizzo. Le consultazioni con il comitato d'indirizzo saranno effettuate in seguito, una volta istituito il corso di studio.

15. L'analisi per identificare e definire i profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze è motivata?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A2.a, A4.a, A4.b1.
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE



Presidio della Qualità di Ateneo

L'analisi preliminare funzionale alla definizione dei profili appare generica per un laureato triennale.

16. I profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze sono coerenti tra loro?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A2.a, A4.a, A4.b1, A4.b2.
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

C'è coerenza tra competenze acquisite e funzioni da svolgere ma non si evince dove terminano le possibilità del laureato triennale in relazione ad uno magistrale.

17. I profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze sono descritti in maniera adeguata e convincente?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b1, A4.b2.
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

I dati dei quadri analizzati consentono di avere una conoscenza piuttosto generica rispetto alla domanda del punto di attenzione e risultano insufficienti a definire nel dettaglio le specifiche competenze e abilità che il laureato triennale può ottenere in un campo così vasto che spazia dalla biologia alla geologia.

18. I risultati di apprendimento sono descritti in maniera adeguata e convincente?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A4.b1, A4.b2, A4.c.

I risultati dell'apprendimento non sono descritti in maniera dettagliata anche perché mancano le schede degli insegnamenti specifici.

19. I profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze sono coerenti con i risultati di apprendimento?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A2.a, A4.a, A4.b, A4.c.
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

Benchè non sia possibile accedere ai programmi degli insegnamenti, appare esservi corrispondenza tra didattica programmata e profili descritti, funzioni e competenze acquisite.

20. Gli obiettivi delle attività formative sono coerenti con i risultati di apprendimento?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A2.b, A4.a, A4.b1, A4.b2, A4.c.

I programmi dettagliati degli insegnamenti non sono ancora presenti e quindi non è possibile una valutazione completa.

21. I profili culturali e professionali e i risultati di apprendimento sono stati confrontati con quelli di altri CdS nazionali e internazionali? L'esito del confronto è descritto in maniera adeguata e convincente?

Documenti analizzati: SUA CDS
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE



Presidio della Qualità di Ateneo

Non si evidenziano confronti sui profili culturali e professionali e i risultati di apprendimento a livello nazionale o internazionale.

Obiettivo II: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite

1. Per i CdS triennali o a ciclo unico, le conoscenze richieste in ingresso sono correttamente definite, descritte e verificate?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A3.a, A3.b.
REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CDS

Nel quadro A3.a vengono indicati gli OFA ma non sono espressi quali; vengono tuttavia spiegati nel quadro A3.b.

Il regolamento didattico del CdS rimanda al test CISIA ed alle relative tematiche dello stesso.

2. Gli obblighi formativi aggiuntivi per il recupero delle conoscenze richieste in ingresso sono correttamente definiti?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadro A3.a, A3.b.
REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CDS

Gli OFA sono definiti così come la modalità di superamento; tuttavia gli stessi appaiono limitati alla sola matematica.

3. Sono previsti percorsi formativi per il recupero delle conoscenze e delle competenze richieste in ingresso?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadro A3.a, A3.b.
REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CDS

Previsto pre-corso di Matematica per aiutare a sostenere gli OFA

4. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono chiaramente definite e descritte?
insegnamenti

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A4.b1, A4.b2.

Non è possibile verificare poiché mancano i programmi dettagliati degli insegnamenti.

Obiettivo III: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi

1. La quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti soddisfa il valore di riferimento di 2/3?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadro B3.



Presidio della Qualità di Ateneo

La quota di docenti di riferimento di ruolo soddisfa il valore di riferimento.

2. La qualificazione scientifica dei docenti è adeguata al progetto formativo? Nel caso delle lauree magistrali è soddisfatto il valore di riferimento dell'indicatore sulla qualità della ricerca dei docenti?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadro B3.
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

La qualificazione scientifica dei docenti del Dipartimento è adeguata al progetto formativo.

3. Per i docenti di riferimento indicati l'incarico didattico è coerente con il settore scientifico disciplinare.

Documenti analizzati: SUA CDS: quadro B3.

L'incarico didattico per i docenti di riferimento appare coerente con il settore scientifico disciplinare.

4. Le strutture e le risorse (aule, laboratori, biblioteche, attrezzature) messe a disposizione del CdS sono adeguate al progetto formativo?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadro B4.

Le esigenze didattiche sono soddisfatte in quanto è prevista per l'anno 2022 l'attivazione di aule e laboratori didattici presso il nuovo plesso didattico del Dipartimento, mentre per la Biblioteca è attiva quella di Ateneo.

Obiettivo IV: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti

1. Il coordinamento degli insegnamenti è esplicitamente previsto e definito?

Documenti analizzati: SUA CDS
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE

Il coordinamento degli insegnamenti non appare indicato.

2. Il CdS è interdipartimentale? In caso di risposta affermativa, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?

Il CdS afferisce ad un solo Dipartimento.

3. Il monitoraggio del CdS è coerente con il sistema di assicurazione della qualità dell'Ateneo?

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri D1, D2.
DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE



Presidio della Qualità di Ateneo

Nel documento di progettazione sono indicate le modalità che verranno adottate per garantire l'assicurazione della qualità del CdS. Non appare esservi menzione del Gruppo di Riesame e di come lo stesso operi nell'AQ del CdS

4. La partecipazione degli studenti al monitoraggio del CdS è adeguatamente definita?

Documenti analizzati: Regolamento didattico di Ateneo

La partecipazione degli studenti al processo di monitoraggio del CdS appare poco definita.