



Presidio della Qualità di Ateneo

L-8 INGEGNERIA INFORMATICA				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2021	Rilievi 2022
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p><i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i></p> <p><i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i></p> <p><i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?</i></p>	<p>Non emergono ancora cambiamenti ai quadri RAD in relazione agli input forniti dalle PI. Intervenire nei tempi giusti, ossia quando i quadri RAD sono modificabili</p> <p>La consultazione successiva è stata migliorata e adeguata allo spirito del CdS ed alla sua vocazione culturale. Vi sono utili suggerimenti da parte delle PI in relazione a nuove competenze.</p>	<p>L'ultima consultazione risale al 7 aprile 2021.</p> <p>Nel relativo verbale sono sintetizzati i risultati delle schede somministrate alle PI per trarre suggerimenti in merito a eventuali evoluzioni dell'offerta formativa.</p> <p>Nel verbale allegato viene riportato che " Sulla base di queste considerazioni, la Commissione Programmazione analizzerà in dettaglio gli aspetti emersi nella consultazione al fine di individuare opportune modifiche di Ordinamento o di Manifesto per migliorare ulteriormente l'offerta formativa."</p> <p>Nel quadro A1b andrebbe specificato cosa è emerso dalla consultazione e che tipo di modifica si intende apportare al manifesto di studi.</p>
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>	Gli obiettivi formativi sono ora declinati con maggiore grado di dettaglio e suddivisi per aree.	Ok



Presidio della Qualità di Ateneo

			Una più estesa declinazione delle funzioni professionali e degli sbocchi occupazionali sarebbe auspicabile, anche in funzione della declinazione dettagliata delle capacità di applicare conoscenza e comprensione.	Le funzioni professionali e gli sbocchi occupazionali sono ancora migliorabili.
A4b. A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>	<p>Tale incongruenza appare ora affrontata introducendo la capacità di “- analizzare, sintetizzare ed applicare soluzioni ingegneristiche a specifici problemi nei settori industriali legati alla produzione di beni e servizi”</p> <p>Permane l’incongruenza relativa alla capacità “di analizzare i sistemi di automazione industriale e progettare relative strategie di analisi e gestione dei processi industriali” con le conoscenze fornite. Inoltre la stessa non è assolutamente legata all’automazione industriale, che non si occupa di gestione.</p> <p>Se ne richiede la cancellazione nella successiva SUA 2021</p>	ok
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i</i>		Ok



Presidio della Qualità di Ateneo

		<i>profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>		
A4b, B1	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>	Una migliore declinazione del percorso formativo sarebbe ancora auspicabile	In A4.b.2 il link "Visualizza gli insegnamenti" corrispondenti alle attività formative non è ancora attivo per cui il PQA non può controllare la lista degli insegnamenti per l'a.a. in corso. Il link è però corretto nelle schede degli anni precedenti.
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i> <i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i> <i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i>	Il materiale informativo, o almeno parte di esso non è stato caricato. Inoltre al quadro di orientamento in ingresso viene riportato il link alla pagina generica di orientamento del DING e di Ateneo. Nulla di specifico per il CdS ad eccezione del link al materiale multimediale dei laboratori. Si suggerisce una pagina più dettagliata con le iniziative di orientamento del CdS. Se sono state avviate attività di orientamento in itinere del CdS (o DING) e di accompagnamento al lavoro per gli studenti degli ultimi anni, queste informazioni devono essere riportate sulla pagina del CdS o del DING. Mancano le attività di orientamento in itinere con materiale relativo.	Ok Il materiale informativo utilizzato per l'orientamento non è allegato in SUA ma è riportato l'indirizzo da cui scaricarlo. Vengono indicate le attività di orientamento in termini di incontri organizzati presso le scuole e le giornate annuali di orientamento organizzate dall'Ateneo. Il link conduce ora alla pagina relativa all'orientamento in itinere, da cui si accede alla pagina delle iniziative di orientamento organizzate dall'Ateneo. L'orientamento in itinere è organizzato attraverso una commissione di Dipartimento di cui è presente un delegato per il CdS in Ing. Informatica. Non sono presenti altre iniziative, che sarebbe consigliabile avviare (e.g. Studenti tutor reclutati con contratto ad hoc tra i dottorandi).



Presidio della Qualità di Ateneo

			Non vi sono ancora riscontri relativamente al monitoraggio delle carriere. Si auspica che gli stessi compaiano nei verbali del GdR o del CdS e che siano ivi riportate le azioni relative all'orientamento in uscita.	Nessuna informazione appare esservi riguardo al monitoraggio delle carriere
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p><i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)</i></p> <p><i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i></p> <p><i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i></p> <p><i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i></p> <p><i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i></p> <p><i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i></p> <p><i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i></p>	Non sono indicati gli argomenti alla base del TOLC. Tale informazione non è neanche presente nella pagina del DING, che riporta le modalità operative del test.	Il TOLC ed i relativi argomenti è ora correttamente specificato.
B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione</i>	Le informazioni sono le medesime	Quadro immutato



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p>dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</p> <p>Le attività curricolari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</p> <p>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</p> <p>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</p>	<p>Il CdS non ha previsto nulla in merito</p>	
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</p> <p>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</p>		<p>La mobilità internazionale è curata, con la pubblicazione sia del pdf di ateneo con tutte le sedi, sia di un elenco – numeroso – di sedi estere relative a tale CdS.</p> <p>La pubblicazione di riferimenti specifici a cui rivolgersi ed il rinvio ad una pagina di Dipartimento/Ateneo dove vengono pubblicati i bandi aiuterebbe a migliorare un quadro già ricco di informazioni.</p>
B1.b,B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</p> <p>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti</p>	<p>OK</p>	<p>Si raccomanda di verificare la presenza di ciascuna scheda di insegnamento, dei relativi programmi e delle modalità di verifica della preparazione.</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p>sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</p> <p>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</p>		
B3	<p>R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente</p>	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</i></p> <p><i>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p>	<p>I docenti sono indicati, con SSD congruenti con gli indirizzi del CdS</p>	<p>Idem</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</i></p>		
B4, B5	R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e</i></p>		



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
<p>B1, B2, B4, B5</p>	<p>R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti</p>	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>	<p>Le informazioni sono le medesime. Il CdS non appare dare il giusto rilievo alla possibilità di acquisire le opinioni degli studenti indipendentemente dalla ROS</p>	<p>Quadro immutato</p>
<p>B6, B7, C1, C2, C3, D4</p>	<p>R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni</p>	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in</i></p>		



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>	<p>L'ultima consultazione appare migliore in termini di numerosità di PI e loro ambito professionale.</p>	
	<p>R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi</p>	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>		<p>Non ci è menzione dei rilievi dell'ultima relazione delle CPDS, almeno con riferimento a tale CdS</p>