



Presidio della Qualità di Ateneo

## L-P02

### Questionario SUA

Dettagli Corso di Studio

Struttura	DST
Corso di Laurea Professionalizzante	L-P02 Professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali
Corso di Studio	Tecnologie Alimentari per le produzioni dolciarie

**Obiettivo I: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti**

#### **1. L'analisi preliminare per identificare e definire i profili culturali e professionali, in relazione alle esigenze di sviluppo culturale è motivata e convincente?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro A1.a,  
POLITICHE DI ATENEO  
Verbale di consultazione stakeholders

Il Documento di Progettazione analizza le esigenze di formare un profilo professionale che sia aderente alle nuove figure richieste nei campi delle tecniche agrarie, alimentari e forestali. L'analisi per identificare i profili culturali appare motivata. L'attivazione del CdS è in linea con le politiche di Ateneo.

#### **2. Qualora nell'Ateneo sia attivo un CdS della stessa classe, le motivazioni per attivare il CdS sono convincenti? In particolare, l'analisi degli sbocchi occupazionali dei CdS già attivi giustifica l'attivazione del CdS?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri A2.a, A2.b.  
POLITICHE DI ATENEO  
Verbale di consultazione stakeholders

*Nell'Ateneo del Sannio non è attivo un CdS della stessa classe.*

#### **3. Nell'Ateneo sono attivi CdS di classe diversa, con profili culturali e professionali simili? In tal caso, le motivazioni per attivare il CdS sono convincenti? In particolare l'analisi degli sbocchi occupazionali dei CdS già attivi giustifica l'attivazione del CdS?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro A2.a.  
POLITICHE DI ATENEO  
Verbale del Comitato di indirizzo

*Nell'Ateneo del Sannio è stato attivato nel 2019 un CdS di classe diversa (L26) che è stato rimodulato per adeguarlo al DM 446 del 12/08/2020 che ridefinisce la Classe di Laurea L-P02, professioni*



#### **Presidio della Qualità di Ateneo**

*tecniche agrarie, alimentari e forestali. La presente proposta tiene conto di queste modifiche e ridefinisce anche il profilo culturale per renderlo più aderente alle esigenze di mercato.*

#### **4. Negli Atenei della regione e delle regioni limitrofe sono attivi CdS della stessa classe? In tal caso, le motivazioni per attivare il CdS sono convincenti? In particolare, l'analisi degli sbocchi occupazionali dei CdS già attivi giustifica l'attivazione del CdS?**

Documenti analizzati:           POLITICHE DI ATENEO  
                                          Verbale di consultazione stakeholders

*Negli Atenei della regione Campania e delle regioni limitrofe (Molise) sono attivi CdS della stessa classe, ma il CdS proposto in questa sede si caratterizza per essere inter-Universitario. Le motivazioni a supporto appaiono essere convincenti. L'analisi degli sbocchi occupazionali dei CdS già attivi giustifica l'attivazione del CdS in quanto il profilo professionale che si intende formare ha maggiori competenze nel campo delle tecniche delle industrie alimentari.*

#### **5. Per l'analisi della domanda di formazione, la consultazione diretta delle organizzazioni interessate è stata adeguatamente rappresentativa a livello regionale, nazionale o internazionale?**

Documenti analizzati:           SUA CDS: quadri A1.a, A1.b.  
                                          POLITICHE DI ATENEO  
                                          Verbale di consultazione stakeholders

*Le consultazioni appaiono essere state condotte con un sufficiente numero di parti sociali, la rappresentanza è distribuita a livello geografico, includendo Parti sociali di livello nazionale.*

#### **6. Le modalità e i tempi delle consultazioni delle parti interessate sono adeguati?**

Documenti analizzati:           SUA CDS: quadri A1.a, A1.b.  
                                          POLITICHE DI ATENEO  
                                          Verbale di consultazione stakeholders  
                                          Verbale del Comitato di Indirizzo

*Le modalità appaiono adeguate. C'è traccia delle diverse consultazioni formali nelle quali è stata presentata la nuova offerta didattica rimodulata.*

#### **7. Le parti interessate consultate hanno espresso un parere motivato e convincente sui profili culturali e professionali?**

Documenti analizzati:           SUA CDS: quadri A1.a, A1.b.  
                                          Verbale di consultazione stakeholders  
                                          Verbale del Comitato di Indirizzo

*La discussione sugli aspetti culturali appare articolata, viene espresso parere positivo sulla proposta e vengono avanzati dei suggerimenti migliorativi sui profili professionali.*

#### **8. Le parti interessate consultate hanno partecipato alla progettazione del CdS? La partecipazione è stata significativa?**

Documenti analizzati:           SUA CDS: quadri A1.a, A1.b.



**Presidio della Qualità di Ateneo**

Verbale di consultazione stakeholders

*Ci sono evidenze di partecipazione delle parti sociali alle riunioni di progettazione e di suggerimenti proposti.*

**9. Sono stati considerati studi di settore a livello regionale, nazionale, internazionale?**

Documenti analizzati: SUA CDS

*Non si ritrovano elementi di analisi di studi settore.*

**10. Gli studi di settore considerati sono pertinenti e aggiornati?**

Documenti analizzati: SUA CDS

*Non si ritrovano elementi di analisi di studi settore.*

**11. L'analisi degli studi di settore considerati è convincente?**

Documenti analizzati: SUA CDS

*Non si ritrovano elementi di analisi di studi settore.*

**12. E' stato costituito un comitato di indirizzo?**

Documenti analizzati: SUA CDS quadro A1.b.

*Il comitato di indirizzo è stato istituito per il CdS preesistente (L26) ed è rimasto attivo anche per il presente CdS. Ci sono evidenze di consultazioni effettuate e di suggerimenti avanzati.*

**13. Il comitato di indirizzo rappresenta le parti interessate consultate?**

Documenti analizzati: SUA CDS quadro A1.b.  
Verbale di consultazione stakeholders

*Il comitato di indirizzo rappresenta le parti interessate consultate.*

**14. Il comitato di indirizzo è coerente con il progetto formativo?**

Documenti analizzati: SUA CDS quadro A1.b.  
Verbale del Comitato di indirizzo

*Il comitato di indirizzo è coerente con il progetto formativo.*

**15. L'analisi per identificare e definire i profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze è motivata?**

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A2.a, A4.a, A4.b1.  
Verbale del Comitato di indirizzo

*L'analisi preliminare per la definizione dei profili culturali e professionali nonché delle funzioni e competenze appare adeguata.*



**Presidio della Qualità di Ateneo**

**16. I profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze sono coerenti tra loro?**

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A2.a, A4.a, A4.b1, A4.b2.

*C'è coerenza tra le competenze acquisite e funzioni da svolgere specialmente per un CdS professionalizzante.*

**17. I profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze sono descritti in maniera adeguata e convincente?**

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b1, A4.b2.

***I profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze nei quadri analizzati sono descritti in maniera adeguata e convincente.***

**18. I risultati di apprendimento sono descritti in maniera adeguata e convincente?**

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A4.b1, A4.b2, A4.c.

*I risultati dell'apprendimento sono descritti in maniera sufficiente anche se mancano le schede di alcuni insegnamenti specifici.*

**19. I profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze sono coerenti con i risultati di apprendimento?**

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A2.a, A4.a, A4.b, A4.c.

*Appare esservi corrispondenza tra didattica programmata e profili descritti, funzioni e competenze acquisite anche se non è possibile accedere a tutti i programmi degli insegnamenti.*

**20. Gli obiettivi delle attività formative sono coerenti con i risultati di apprendimento?**

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A2.b, A4.a, A4.b1, A4.b2, A4.c.

***Gli obiettivi delle attività formative sono coerenti con i risultati di apprendimento, almeno per quegli insegnamenti per i quali sono disponibili i programmi di studio.***

**21. I profili culturali e professionali e i risultati di apprendimento sono stati confrontati con quelli di altri CdS nazionali e internazionali? L'esito del confronto è descritto in maniera adeguata e convincente?**

Documenti analizzati: SUA CDS

*Non si evidenziano confronti sui profili culturali e professionali e i risultati di apprendimento a livello nazionale o internazionale.*

**Obiettivo II: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite**



#### **Presidio della Qualità di Ateneo**

### **1. Per i CdS triennali o a ciclo unico, le conoscenze richieste in ingresso sono correttamente definite, descritte e verificate?**

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A3.a, A3.b.  
REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CDS

*Il CdS prevede la programmazione degli accessi a livello locale (art. 8, comma2, lettera b del D.M. 6/2019) con prove di orientamento e, se necessario, selettive di ammissione. Verrà verificata l'acquisizione di requisiti minimi di conoscenze di base di chimica, biologia, fisica e matematica, nonché di lingua inglese con test a risposta multipla organizzati in sede da un'apposita Commissione. Attenzione: Il link indicato nel quadro rimanda al sito con dati non ancora aggiornati al nuovo CdS.*

### **2. Gli obblighi formativi aggiuntivi per il recupero delle conoscenze richieste in ingresso sono correttamente definiti?**

Documenti analizzati: SUA CDS: quadro A3.a, A3.b.  
REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CDS

*Gli OFA sono ben definiti così come la modalità di superamento; tuttavia gli stessi appaiono limitati alla sola matematica.*

### **3. Sono previsti percorsi formativi per il recupero delle conoscenze e delle competenze richieste in ingresso?**

Documenti analizzati: SUA CDS: quadro A3.a, A3.b.  
REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CDS

*Previsto pre-corso di Matematica per aiutare a sostenere gli OFA.*

### **4. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono chiaramente definite e descritte?**

*insegnamenti*

Documenti analizzati: SUA CDS: quadri A4.b1, A4.b2.

***Le modalità di verifica degli insegnamenti sono definite, almeno per quegli insegnamenti per i quali sono disponibili i programmi di studio.***

**Obiiettivo III: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi**

### **1. La quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti soddisfa il valore di riferimento di 2/3?**

Documenti analizzati: SUA CDS: quadro B3.

*La quota di docenti di riferimento di ruolo soddisfa il valore di riferimento.*



**Presidio della Qualità di Ateneo**

**2. La qualificazione scientifica dei docenti è adeguata al progetto formativo? Nel caso delle lauree magistrali è soddisfatto il valore di riferimento dell'indicatore sulla qualità della ricerca dei docenti?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro B3.

*La qualificazione scientifica dei docenti coinvolti è adeguata al progetto formativo.*

**3. Per i docenti di riferimento indicati l'incarico didattico è coerente con il settore scientifico disciplinare.**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro B3.

*L'incarico didattico per i docenti di riferimento appare coerente con il settore scientifico disciplinare.*

**4. Le strutture e le risorse (aule, laboratori, biblioteche, attrezzature) messe a disposizione del CdS sono adeguate al progetto formativo?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadro B4.

*Le esigenze didattiche sono soddisfatte in quanto è prevista per l'anno 2022 l'attivazione di aule e laboratori didattici presso il nuovo plesso didattico del Dipartimento, mentre per la Biblioteca è attiva quella di Ateneo.*

**Obiettivo IV: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti**

**1. Il coordinamento degli insegnamenti è esplicitamente previsto e definito?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS  
REGOLAMENTO DEL CDS

*Il coordinamento degli insegnamenti non appare indicato.*

**2. Il CdS è interdipartimentale? In caso di risposta affermativa, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?**

*Il CdS afferisce a due Dipartimenti afferenti a due Atenei diversi (Sannio e Molise); le responsabilità di gestione e di organizzazione didattica non sono definite chiaramente nei quadri SUA analizzati ma riportate nella Convenzione stipulata tra i due Atenei.*

**3. Il monitoraggio del CdS è coerente con il sistema di assicurazione della qualità dell'Ateneo?**

*Documenti analizzati:* SUA CDS: quadri D1.

*Nel quadro SUA sono riportate genericamente le modalità che verranno adottate per garantire l'assicurazione della qualità del CdS.*



**Presidio della Qualità di Ateneo**

#### **4. La partecipazione degli studenti al monitoraggio del CdS è adeguatamente definita?**

Documenti analizzati: Regolamento didattico di Ateneo

*La partecipazione degli studenti al processo di monitoraggio del CdS appare poco definita.*