



Presidio della Qualità di Ateneo

L32-34 SCIENZE NATURALI, GEOLOGICHE E AMBIENTALI				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2021	Rilievi 2022
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p><i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i></p> <p><i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i></p> <p><i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?</i></p>		<p>Il CdS, di nuova istituzione, riporta una riunione del 07.12.2021 con un numero sufficiente e discretamente diversificato di Organizzazioni in cui il Direttore ha illustrato ai rappresentanti delle organizzazioni presenti i principi ispiratori dell'offerta formativa.</p> <p>Nel quadro A1b si menziona un comitato d'indirizzo, e incontri annuali con le PI al termine del primo ciclo del CdS per valutare l'andamento del corso.</p> <p>Sono presenti discussioni sulle opportunità lavorative, oltre a proposte sui contenuti professionali del laureato.</p>
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>		Il CdS appare adeguatamente descritto in termini di contenuti professionali del laureato,



Presidio della Qualità di Ateneo

				oltre alla funzione in contesto di lavoro.
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>		Ok
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>		Le capacità e le relative competenze appaiono complete, oltre che correlate agli insegnamenti. Sono indicati anche gli insegnamenti relativi alle differenti discipline con le relative schede
A4b B1.	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>		L'offerta formativa è ora aderente al profilo professionale.
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i> <i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i> <i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i>		L'orientamento in ingresso è curato attraverso un panel di docenti e un calendarizzazione di interventi presso scuole superiori, summer school, etc. vi è un link non completo L'orientamento in itinere prevede l'incarico a studenti tutor dei CdL magistrali in regola con gli esami. o a dottorandi. E'presente un link non funzionante.
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)</i> <i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i> <i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i> <i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i>		Nel quadro A3a sono indicate in maniera sintetica le conoscenze iniziali richieste per l'accesso. Le conoscenze sono verificate tramite un test e sono indicati gli OFA. Potrebbe essere utile indicare un link che riconduce alla pagina in cui sono indicate che cosa per conoscenze minime Nel quadro A3b Vengono descritti in maniera dettagliata i contenuti e le modalità di



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i></p> <p><i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i></p> <p><i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i></p>		<p>svolgimento del test CISIA. Sono descritte le modalità di attribuzione degli OFA. Vi è un link al CISIA non funzionante.</p>
B5	<p>R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche</p>	<p><i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i></p> <p><i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i></p> <p><i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i></p>).	<p>Il quadro prevede la possibilità di nominare studenti tutor. Non vi sono informazioni aggiuntive. Vi è la presenza della commissione orientamento e tutorato del Dip.to che lavora insieme alla commissione paritetica definendo possibili azioni.</p> <p>Sono indicati possibili percorsi flessibili. Per gli studenti con disabilità è indicato un ufficio di ateneo per le disabilità In B5 link non è funzionante.</p> <p>ok</p>
B5	<p>R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica</p>	<p><i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i></p> <p><i>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</i></p>		<p>Sono descritte sommariamente le iniziative di ateneo, con un ufficio di supporto dedicato. Non sono presenti sedi con accordi di mobilità specifici per tale CdS e non sono menzionate iniziative specifiche del CdS per informare gli studenti delle possibilità di studio all'estero. Il link fornito non è funzionante</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

<p>B1.b,B2.a, B2.b</p>	<p>R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento</p>	<p><i>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>	<p>Esiste il link al regolamento didattico che e' completo per quanto attiene alle modalità di svolgimento della verifica finale, con i criteri di attribuzione del voto. Le modalità di attribuzione degli OFA e del loro assolvimento è altresì completa. Si segnala che gli OFA sono attribuiti per la sola matematica.</p> <p>Il PDF relativo al percorso formativo apre una pagina del dip.to in cui non si apre la pagina del CDS in esame.</p>
<p>B3</p>	<p>R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente</p>	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</i></p> <p><i>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p> <p><i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</i></p>	<p>Il CdS dispone di 35 docenti, di cui 6 docenti di riferimento. Gli SSD appaiono tutti attinenti alle due classi di laurea.</p>
<p>B4, B5</p>	<p>R3.C.2</p>	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o</i></p>	<p>B5 Link incompleto</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p><i>dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
B1,B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>		
B6, B7, C1, C2,C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p>		Si prevede di riunire le PI al termine del primo ciclo del CdS,



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>		
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>		