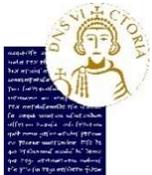




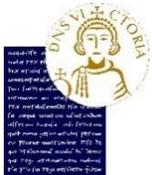
Presidio della Qualità di Ateneo

LM60 – Scienze della Natura			
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2022
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p><i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i></p> <p><i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i></p> <p><i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?</i></p>	<p>E' presente un verbale di consultazione con le parti sociali che risale al 7.12.2021 in cui viene presentata l'istituzione del nuovo corso e ne scaturisce interesse . E' presente un pdf della consultazione -</p> <p>Viene nominato un Comitato d'indirizzo</p> <p>Ok</p>
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	<b>R3.A.2</b> Definizione dei profili in uscita	<p><i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i></p>	<p>Il Corso è correttamente declinato in tutti i suoi aspetti.</p> <p>In A4b si raccomanda di verificare che gli insegnamenti e i loro contenuti siano correlabili alle competenze esposte</p>



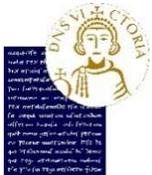
**Presidio della Qualità di Ateneo**

A4b, A4.c, B1.a	<b>R3.A.2</b> Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>	ok
A4b A2a, B1.a	<b>R3.A.3</b> Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>	Gli obiettivi formativi sono correttamente declinati nel regolamento
A4b, B1	<b>R3.A.4</b> Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>	In A4b si raccomanda di verificare che gli insegnamenti e i loro contenuti siano correlabili alle competenze esposte
B5	<b>R3.B.1</b> Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i>  <i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i>  <i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i>	Ok  Vengono indicate le attività di orientamento dipartimentale in termini di incontri organizzati presso le scuole o a manifestazioni più ampie come Futuro Remoto .  La SUA ha anche un link da cui si accede ma incompleto  L'orientamento in itinere è organizzato attraverso la presenza di tutor individuati con un Bando tra studenti del dottorato . Nell'ambito dell'orientamento e tutorato in itinere si fa riferimento anche ad un supporto amministrativo -didattico



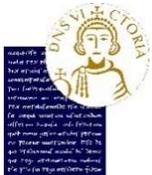
**Presidio della Qualità di Ateneo**

			Nessuna informazione appare esservi riguardo al monitoraggio delle carriere
A3	<b>R3.B.2</b> Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p><i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)</i></p> <p><i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i></p> <p><i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i></p> <p><i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i></p> <p><i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i></p> <p><i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i></p> <p><i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i></p>	<p>Sono ampiamente descritte</p> <p><b>Nel quadro A3b vi è un link incompleto</b></p> <p>Vi è un'apposita commissione nominata dal corso di studio . L'esito negativo del colloquio prelude l'iscrizione al Corso</p> <p>ok</p>
B5	<b>R3.B.3</b> Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p><i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i></p>	<p>Il quadro prevede la possibilità di nominare studenti tutor. Non vi sono informazioni aggiuntive. Vi è la presenza della commissione orientamento e tutorato del Dip.to che lavora insieme alla commissione paritetica definendo possibili azioni</p> <p>In B5 Sono previste iniziative di tutoraggio e percorsi flessibili per studenti fuori sede, lavoratori, con figli piccoli previo appuntamento cercando di concordare anche l'orario più comodo</p>



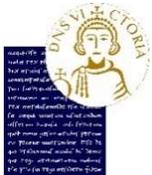
**Presidio della Qualità di Ateneo**

		<p><i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i></p> <p><i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i></p>	<p>Sono menzionate attività di supporto per studenti con esigenze specifiche come quelli con disabilità nell'Art9 comma 4 del regolamento didattico e in B5 altre iniziative .</p>
B5	<b>R3.B.4</b> Internazionalizzazione della didattica	<p><i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i></p> <p><i>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</i></p>	<p>Sono previste iniziative di Ateneo e di dipartimento . <b>Controllare il Link</b></p>
B1.b,B2.a, B2.b	<b>R3.B.5</b> Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei</i></p>	<p>All'Art 7 del regolamento didattico sono indicate le modalità di verifica intermedie e finali</p> <p><b>Mancano le sezioni B2.a , B2b</b></p>



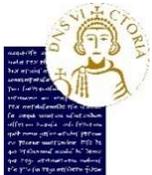
**Presidio della Qualità di Ateneo**

		<p><i>risultati di apprendimento attesi?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>	<p>Non sono subito visibili le schede degli insegnamenti</p>
B3	<b>R3.C.1</b> Dotazione e qualificazione del personale docente	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i Cds, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p> <p><i>Viene valorizzato il legame fra le competenze</i></p>	ok



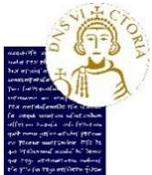
**Presidio della Qualità di Ateneo**

		<p>scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</p> <p>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</p>	
B4, B5	<p><b>R3.C.2</b> Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p>	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?</i> [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2 ]</p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni?</i> [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2 ]</p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p>	<p>Si nomina un supporto amministrativo-didattico</p> <p>In B5 tutti i Link sono incompleti</p>



**Presidio della Qualità di Ateneo**

		<p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>	
<p>B1, B2, B4, B5</p>	<p><b>R3.D.1</b> Contributo dei docenti e degli studenti</p>	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>	<p>Il CdS non appare dare il giusto rilievo alla possibilità di acquisire le opinioni degli studenti indipendentemente dalla ROS</p>
<p>B6, B7, C1, C2, C3, D4</p>	<p><b>R3.D.2</b> Coinvolgimento degli interlocutori esterni</p>	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p>	



### Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>	
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>	