



Presidio della Qualità di Ateneo

LM-9 BIOTECNOLOGIE GENETICHE E MOLECOLARI				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Feedback 2021	Feedback 2022
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p><i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i></p> <p><i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i></p> <p><i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?</i></p>	<p>Rimane</p> <p>È stata aggiunta una consultazione del marzo 2021 con un numero sufficiente di PI. La consultazione è ora stata effettuata specificamente per tale CdS e conferma l'impianto didattico del CdS.</p>	<p>E' presente il verbale di consultazione con le parti sociali che risale al 7.02.2018</p> <p>E' stato costituito un comitato di indirizzo, riunitosi nel marzo 2021 e costituito da PI di rilievo anche nazionale, quali Altergon.</p> <p>Nel verbale di consultazione emergono spunti delle stesse PI in relazione ai contenuti dell'offerta didattica. Non vi sono indicazioni se tali spunti siano stati presi in considerazione dal CdS per modificare/arricchire i contenuti didattici del CdS.</p>
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<p><i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i></p>		Il quadro appare completo.



Presidio della Qualità di Ateneo

			<p>Le funzioni in contesto di lavoro ed il profilo professionale sono ancora migliorabili in termini di maggiore grado di dettaglio, soprattutto in funzione dei possibili orientamenti.</p>	
A4b. A4.c, B1.a	<p>R3.A.2 Definizione dei profili in uscita</p>	<p><i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i></p>	<p>I quadri relativi alle capacità di applicare conoscenza e comprensione – dettaglio, dispongono degli insegnamenti senza i link alle rispettive schede di insegnamento. È necessario colmare tale carenza e linkare gli insegnamenti alle rispettive schede.</p> <p>Nella pagina dei docenti, il link dei rispettivi insegnamenti conduce alla pagina del CdS, da cui è poi necessario cliccare sul manifesto per poi giungere all'insegnamento richiesto. Sebbene la pagina del CdS sia ben concepita, per tale quadro SUA è necessario il link diretto.</p>	<p>Il link agli insegnamenti sono ora presenti nelle SUA precedenti, per via dei tempi relativi approvazione della successiva OFF.</p> <p>I link alle schede di insegnamento sono ora funzionanti. Si raccomanda di verificare che tutte le schede di insegnamento siano complete, anche in termini di modalità di attribuzione del voto.</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>	Vedi sopra	Nel regolamento didattico gli obiettivi sono declinati
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>	La correlazione del profilo professionale con gli obiettivi formativi è ancora migliorabile, soprattutto in considerazione della corretta declinazione degli obiettivi formativi	Nel regolamento Non è stato possibile reperire il percorso di formazione per l'anno 2022, il link riporta una didattica programmata per l'anno 2021, così come le informazioni relative ai singoli insegnamenti conducono a schede vuote.
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i> <i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i> <i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i>	Il monitoraggio delle carriere non è ancora indicato. Si suggerisce di	L'orientamento in ingresso appare sufficientemente descritto con diverse iniziative, quali incontri in sede con gli aspiranti studenti e seminari di orientamento presso scuole superiori.



Presidio della Qualità di Ateneo

			trattarlo soprattutto a livello di GdR e consiglio di CdS	
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p><i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)</i></p> <p><i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i></p> <p><i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i></p> <p><i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i></p> <p><i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i></p> <p><i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i></p> <p><i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i></p>		<p>Vengono indicate le classi di laurea dalle quali si può accedere al CdS. Vengono indicati i requisiti minimi tabellari – senza specificarli – con il numero di crediti nelle classi di laurea L-2, L13.</p> <p>Come requisiti per l'ammissione vengono indicate le materie in cui è prevista la verifica di preparazione, menzionando una prova di ammissione in cui è necessario un terzo delle risposte esatte rispetto ai quesiti erogati. Nel pdf allegato sono stati indicate i programmi delle materie la cui conoscenza è indispensabile per il superamento della prova di ammissione.</p>
B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p><i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i></p> <p><i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti</i></p>	Le informazioni non sono state aggiornate	Il quadro è immutato



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i></p> <p><i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i></p>		
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p><i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i></p> <p><i>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</i></p>		<p>Viene genericamente indicato l'ufficio di supporto. Non si indicano specifiche iniziative del CdS o sedi con accordi già in essere per il riconoscimento di crediti. Si fa tuttavia riferimento all'adozione del Sistema ECTS da parte del Dip.to di Scienze e Tecnologie.</p> <p><i>Il quadro potrebbe essere maggiormente esteso con informazioni e riferimenti.</i></p>
B1.b,B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>		<p>Dai link relativi al corpo docente del CdS non si accede alle schede di insegnamento, ma solo alla home page del CdS da cui è possibile scaricare l'offerta didattica programmata.</p> <p>L'assenza delle schede di insegnamento non consente di verificare la completezza dei programmi e le relative modalità di verifica intermedia</p>
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</i></p> <p><i>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per</i></p>		<p>Il CdS dispone di 16 docenti di cui 4 docenti di riferimento.</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p>tutti i Cds, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</p> <p>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</p> <p>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</p> <p>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</p>		
B4, B5	R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</p> <p>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS</p>		



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
B1,B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>		<p>Non si riportano attività collegiali del CdS, quali ad es. la revisione dei percorsi o la distribuzione temporale degli esami.</p> <p>La CPDS è attiva nel rilevare i problemi Tuttavia il CdS non fa tuttavia cenno ad eventuali richieste o rilievi della CPDS. Anche il quadro relativo all'orientamento in itinere non riporta nulla in merito.</p> <p>Il CdS non appare dare il giusto rilievo alla possibilità di acquisire le opinioni degli studenti indipendentemente dalla ROS</p> <p>Ok</p> <p>Nulla viene menzionato in merito</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

<p>B6, B7, C1, C2,C3, D4</p>	<p>R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni</p>	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>		<p>B6 i dati delle opinioni studenti sono relativi all'anno 2019-2020</p> <p>Non si fa cenno se e come il CdS effettui un monitoraggio delle carriere dei laureati.</p>
	<p>R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi</p>	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>		<p>Ok</p>