



“Rilievi ai CdS sui quadri non RAD SUA” – DEMM

L-18 ECONOMIA AZIENDALE				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2020	Rilievi 2021
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p><i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i></p> <p><i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i></p> <p><i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?</i></p>	<p>Una prima consultazione risale al 2016 in occasione della ristrutturazione dell'OFF del DEMM e riguarda l'intera OFF del dipartimento</p> <p>Le PI appaiono correttamente identificate, anche se andrebbero meglio identificate quelle di specifico interesse di tale CdS.</p> <p>Non vi sono effettive evidenze di discussione relativamente a come il CdS è stato concepito e sulle opportunità lavorative.</p> <p>Non si riscontrano spunti di riflessioni utili al miglioramento dello specifico CdS, anche in relazione alla occupabilità dei laureati.</p>	<p>Si fa riferimento a consultazioni successive con “un’ampia partecipazione degli stakeholder, i quali hanno espresso suggerimenti e riflessioni, sulla base della puntuale documentazione fatta pervenire agli stessi in più fasi, riferiti in sintesi a seguire”. Oltre a non esserci un verbale di incontro non è possibile evincere quali e quanti siano gli stakeholders intervenuti.</p> <p>La discussione appare essere stata ampia, tuttavia la stessa non è di fatto riscontrabile: è necessario allegare il verbale dell'incontro con le PI</p>
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<p><i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i></p>	<p>il CdS appare declinato in maniera completa, tuttavia alcune funzioni tendono a sovrapporsi a quelle di un Laureato Magistrale (ad es. “ Il laureato, dunque, potrà occuparsi in autonomia delle seguenti funzioni: - esecuzione, direzione e coordinamento di attività”).</p> <p>Nelle funzioni in contesto di lavoro, è opportuno delineare meglio i confini professionali del Laureato triennale da quelle del LM.</p> <p>Stesso discorso vale per le competenze in cui si elenca” - Competenze di direzione e coordinamento di attività; - Capacità di gestione di progetti;”</p> <p>Inoltre appare esserci una commistione tra competenze e capacità. A tale scopo è opportuno riferirsi ai descrittori di Dublino</p>	<p>Il quadro è immutato. Si confermano le commistioni tra competenze di un LM e quelle di un Laureato Triennale. Il quadro necessita di urgenti emendamenti in questa direzione</p>
	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<p><i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i></p>	<p>Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono declinate per tre aree. Tuttavia i quadri non riportano le attività formative che consentono di ottenere tali capacità.</p> <p>Non è chiaro - ad esempio - come lo studente possa acquisire competenze di “organizzazione dei processi e delle attività lavorative”</p> <p>I quadri devono essere pertanto completati e le competenze devono essere congruenti con le attività formative ed i loro contenuti</p>	<p>Permangono i rilievi già sollevati.</p> <p>Si sottolinea la mancanza delle attività formative che permettono l’acquisizione delle conoscenze e delle capacità, con i relativi link alle schede di insegnamento. Il requisito è cogente e va osservato con estrema urgenza</p>
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<p><i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i></p>	<p>Gli obiettivi formativi sono correttamente declinati, ma possono evincersi delle incongruenze tra profili professionali e competenze fornite dal CdS.</p> <p>Si enuncia il ruolo di Quality Manager e la gestione della qualità, senza fornire alcun riferimento a tali funzioni nelle competenze. L’assenza delle schede di insegnamento in tale quadro impedisce ulteriori verifiche.</p>	



Presidio della Qualità di Ateneo

				Permangono diverse carenze. Ad es. non è specificato con quali competenze si possa ricoprire il ruolo di "Quality Management"
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>	I percorsi formativi sono in parte coerenti con gli obiettivi formativi. Vanno meglio descritte le capacità e l'applicazione di conoscenza e comprensione correlandole alle funzioni professionali ricopribili.	Il rilievo permane
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i> <i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i> <i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i>	O. in ingresso è correttamente descritto e dispone di numerose iniziative. Anche il sito del CdS è completo ed esaustivo in merito Parimenti, l'O. in Itinere si avvale di numerose iniziative e progetti dedicati (ad es. "progetto fuori corso"). Appaiono esservi anche attività di tutoraggio legate al monitoraggio delle carriere. L'accompagnamento al lavoro si avvale di attività anche legate alla creazione di impresa, oltre che di tirocini extracurricolari.	
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate (es. attraverso un syllabus)?</i> <i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i> <i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i> <i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i> <i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i> <i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i> <i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i>	Le modalità di ammissione sono sommariamente descritte, si rinvia alla pagina del CISIA per contenuti e modalità Non vi è nessun riferimento all'attribuzione degli OFA ed alle modalità di superamento degli stessi	Il quadro è stato corredato da una descrizione relativa agli OFA ed al punteggio del test. Viene fornito un link alla pagina del CdS che riporta informazioni sufficientemente esaustive sul test e sui suoi contenuti.
B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i> <i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</i> <i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i> <i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i>	Il tutorato è descritto in termini organizzativi, ma non vengono indicate attività specifiche di sostegno/guida agli studenti. Le agevolazioni per gli studenti lavoratori e l'assistenza per gli studenti disabili sono correttamente indicate. Non risultano iniziative di supporto per studenti lavoratori	Il rilievo permane

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DEMM

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1a



Presidio della Qualità di Ateneo

			L'assistenza agli studenti disabili non è espressamente menzionata	
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p><i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i></p> <p><i>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</i></p>	<p>La mobilità interazionale è descritta come partecipazione ai progetti Erasmus+.</p> <p>A livello di CdS, viene fornito l'elenco delle sedi con le quali il CdS ha accordi per i periodi studio all'estero</p>	
B1.b,B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>	<p>Non sono fornite le schede di insegnamento, sia nei quadri relativi alle acquisizioni delle conoscenze, sia nella pagina che elena i docenti del CdS con i link che dovrebbero puntare ai rispettivi insegnamenti. Tali link conducono solo alla home page del CdS da cui si dovrebbe selezionare l'offerta formativa, che però conduce alla pagina di ricerca degli insegnamenti dell'intero Ateneo.</p> <p>Il CdS deve indicare correttamente i link allo specifico insegnamento di ciascun docente e deve dotarsi di una pagina in cui elenca il manifesto di studi con le schede di ogni insegnamento.</p>	Schede insegnamento non visibili al momento dell'analisi
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</i></p> <p><i>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p> <p><i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</i></p>	<p>Sono indicati solo quattro docenti titolari ed un docente di riferimento</p> <p>Verificare</p>	Docenti non visibili al momento dell'analisi
B4, B5	R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
B1,B2, B4, B5	R3.D.1	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p>		

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DEMM

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1a



Presidio della Qualità di Ateneo

	Contributo dei docenti e degli studenti	<p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>	Non appare esservi una rilevazione dell'opinione degli studenti e degli eventuali reclami, oltre quella relativa alla ROS annuale, peraltro senza accenno alla stessa nella SUA	
B6, B7, C1, C2, C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>	Vi è un verbale di interazione molto recente e comunque relativo alla intera OFF del DEMM.	<p>Il rilievo permane</p> <p>Vedi rilievo relativo al requisito R3.A</p>
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>		



L-18 ECONOMIA BANCARIA E FINANZIARIA				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2020	Rilievi 2021
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p><i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i></p> <p><i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i></p> <p><i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?</i></p>	<p>Una prima consultazione risale al 2016 in occasione della ristrutturazione dell'OFF del DEMM e riguarda l'intera OFF del dipartimento</p> <p>Le PI appaiono correttamente identificate, anche se andrebbero meglio identificate quelle di specifico interesse di tale CdS.</p> <p>Non vi sono effettive evidenze di discussione relativamente a come il CdS è stato concepito e sulle opportunità lavorative.</p> <p>Non si riscontrano spunti di riflessioni utili al miglioramento dello specifico CdS, anche in relazione alla occupabilità dei laureati.</p>	<p>Vi è stata una ulteriore consultazione nel febbraio 2021 con un numero adeguato di PI e coerenti con il profilo culturale e professionale del CdS. Positivo l'aspetto che il CdS si sia riunito subito dopo per discutere quanto emerso dalle consultazioni individuando specifiche competenze da acquisire evolvere l'OFF nella direzione di quanto emerso dalle consultazioni. Manca il verbale dell'incontro di consultazione con le PI</p>
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>	Il CdS appare correttamente declinato per aree di apprendimento a cui corrispondono le funzioni professionali e le relative attività	
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>	<p>Le competenze e le capacità applicative sono descritte separatamente per sei aree e sono sufficientemente dettagliate.</p> <p>Non sono elencati gli insegnamenti attraverso i quali acquisire tali conoscenze e capacità.</p> <p>Il quadro dovrebbe essere completato fornendo gli insegnamenti con i link alle rispettive schede.</p>	<p>Le competenze non sono ancora corredate degli insegnamenti. Link alle schede di insegnamento non verificabili al momento dell'analisi.</p>
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>	Gli obiettivi formativi sono correttamente declinati e risultano in buona parte congruenti con i profili professionali.	
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>	I percorsi formativi sono in parte coerenti con gli obiettivi formativi. Le capacità e l'applicazione di conoscenza e comprensione potrebbero essere meglio correlate alle funzioni professionali ricopribili.	



Presidio della Qualità di Ateneo

				Vi sono tre profili professionali con le corrispondenti funzioni ricopribili. La declinazione appare adeguata
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<p><i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i></p> <p><i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i></p> <p><i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i></p>	<p>O. in ingresso è correttamente descritto e viene attuato principalmente con seminari tematici e presentazione dell'OFF. Non vi è una pianificazione delle attività</p> <p>L'O. in Itinere viene attuato con Piani di orientamento e tutorato dedicati, che tuttavia non vengono descritti almeno sommariamente.</p> <p>L'accompagnamento al lavoro si avvale di numerose iniziative. Tale attività rinvia alla banca dati per il job placement di ateneo</p>	
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p><i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate (es. attraverso un syllabus)?</i></p> <p><i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i></p> <p><i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i></p> <p><i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i></p> <p><i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i></p> <p><i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i></p> <p><i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i></p>	<p>Le modalità di ammissione fanno riferimento al test cisia, rinviando al regolamento per i dettagli.</p> <p>È opportuno rendere tale quadro autoconsistente.</p> <p>Non si riscontrano attività di sostegno per il recupero degli OFA</p>	<p>Si rinvia al regolamento didattico; il link non è verificabile al momento dell'analisi.</p> <p>Si richiede l'indicazione delle materie previste dai test e le modalità di ammissione.</p>
B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p><i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i></p> <p><i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i></p> <p><i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i></p>	<p>Il tutorato è descritto in termini organizzativi, andrebbero meglio descritte le attività specifiche di sostegno/guida agli studenti.</p> <p>Non si riscontrano agevolazioni per studenti lavoratori o attività di assistenza per studenti disabili.</p>	<p>Il quadro è ancora migliorabile.</p>
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p><i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i></p>	<p>La mobilità interazionale è descritta come partecipazione ai progetti Erasmus+.</p> <p>A livello di CdS, viene fornito l'elenco delle sedi con le quali il CdS ha accordi per i periodi studio all'estero</p>	

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DEMM

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1a



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</i></p>		
B1.b, B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>	<p>Non sono fornite le schede di insegnamento, sia nei quadri relativi alle acquisizioni delle conoscenze, sia nella pagina che elenca i docenti del CdS con i link che dovrebbero puntare ai rispettivi insegnamenti. Tali link conducono solo alla home page del CdS da cui si dovrebbe selezionare l'offerta formativa, che però conduce alla pagina di ricerca degli insegnamenti dell'intero Ateneo.</p> <p>Il CdS deve indicare correttamente i link allo specifico insegnamento di ciascun docente e deve dotarsi di una pagina in cui elenca il manifesto di studi con le schede di ogni insegnamento.</p>	I link non sono verificabili al momento dell'analisi.
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</i></p> <p><i>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p> <p><i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</i></p>	<p>Sono indicati solo tre docenti titolari e due docenti di riferimento</p> <p>Verificare</p>	Il quadro è rimasto lo stesso
B4, B5	R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2.]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2.]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
B1, B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p>		

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DEMM

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1a



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>	<p>Non appare esservi una rilevazione dell'opinione degli studenti e degli eventuali reclami, oltre quella relativa alla ROS annuale, peraltro senza accenno alla stessa nella SUA</p>	
B6, B7, C1, C2, C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>	<p>Vi è un verbale di interazione molto recente e comunque relativo alla intera OFF del DST.</p>	
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>		



Presidio della Qualità di Ateneo

LM-83 SCIENZE STATISTICHE E ATTUARIALI				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2020	Rilievi 2021
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p><i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i></p> <p><i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i></p> <p><i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi?</i></p>	<p>Una prima consultazione risale al 2015 in occasione di un incontro organizzato</p> <p>Le PI appaiono correttamente identificate,</p> <p>Non vi sono effettive evidenze di discussione relativamente a come il CdS è stato concepito e sulle opportunità lavorative.</p>	<p>I rilievi dello scorso anno sono ancora attuali. Non è stato possibile aprire il pdf con il verbale dell'incontro che forse ovvia alle lacune indicate. Verificare che il documento sia correttamente caricato</p>
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<p><i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i></p>	<p>Il CdS appare correttamente declinato per aree di apprendimento a cui corrispondono le funzioni professionali e le relative attività</p>	
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<p><i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i></p>	<p>Le competenze e le capacità applicative sono sufficientemente dettagliate. Non sono elencati gli insegnamenti attraverso i quali acquisire tali conoscenze e capacità.</p> <p>Il quadro dovrebbe essere completato fornendo gli insegnamenti con i link alle rispettive schede.</p>	
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<p><i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i></p>	<p>Gli obiettivi formativi sono correttamente declinati e congruenti con i profili professionali.</p>	
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<p><i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i></p>	<p>I percorsi formativi sono coerenti con gli obiettivi formativi.</p>	
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<p><i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i></p> <p><i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i></p> <p><i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i></p>	<p>O. in ingresso è correttamente descritto e comprende alcuni incontri con gli studenti delle scuole superiori</p> <p>L'O. in Itinere viene attuato con incontri tematici specifici</p> <p>L'accompagnamento al lavoro si avvale di alcune iniziative.</p>	
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p><i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)</i></p> <p><i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i></p> <p><i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i></p> <p><i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i></p> <p><i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i></p>	<p>Le modalità di ammissione fanno riferimento al test cisia, rinviando al regolamento per i dettagli.</p> <p>E' opportuno rendere tale quadro autoconsistente.</p>	<p>Non è possibile aprire il link al regolamento</p>

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DEMM

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1a



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</p> <p>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</p>		
B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</p> <p>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?</p> <p>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</p> <p>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</p>	<p>Non si riscontrano attività di sostegno per il recupero degli OFA</p> <p>Il tutorato è descritto in termini organizzativi, Si consiglia di descrivere meglio le attività specifiche di sostegno/guida agli studenti, specificandone meglio le finalità.</p> <p>Non si riscontrano agevolazioni per studenti lavoratori o attività di assistenza per studenti disabili.</p>	<p>B5: Non è possibile aprire il pdf inserito.</p> <p>Permane la struttura dell'anno precedente.</p>
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</p> <p>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</p>	<p>La mobilità interazionale è descritta come partecipazione ai progetti Erasmus+. Qualora il cds organizzi attività di promozione distinte da quelle di dipartimento e di ateneo sarebbe opportuno indicarle.</p> <p>A livello di CdS, viene fornito l'elenco delle sedi con le quali il CdS ha accordi per i periodi studio all'estero</p>	
B1.b,B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</p> <p>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</p> <p>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</p>	<p>Non sono fornite le schede di insegnamento, sia nei quadri relativi alle acquisizioni delle conoscenze, sia nella pagina che elenca i docenti del CdS con i link che dovrebbero puntare ai rispettivi insegnamenti. Tali link conducono solo alla home page del CdS da cui si dovrebbe selezionare l'offerta formativa, che però conduce alla pagina di ricerca degli insegnamenti dell'intero Ateneo.</p> <p>Il CdS deve indicare correttamente i link allo specifico insegnamento di ciascun docente e deve dotarsi di una pagina in cui elenca il manifesto di studi con le schede di ogni insegnamento.</p>	<p>Non è stato possibile verificare i Link dall'elenco docenti . Al momento dell'analisi risultano non attivi e non rinviano alle relative pagine.</p>
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</p> <p>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i Cds, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</p> <p>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</p> <p>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</p> <p>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</p>	<p>Verificare</p>	
B4, B5	R3.C.2	<p>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione</p>		

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DEMM

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1a



Presidio della Qualità di Ateneo

	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p><i>non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
B1,B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>	<p>Non appare esservi una rilevazione dell'opinione degli studenti e degli eventuali reclami, oltre quella Valmon</p> <p>Andrebbe aggiunta almalaura</p> <p>Indagine CDPDS</p>	<p>Permane la situazione segnalata l'anno scorso. Rimediare alla situazione.</p>
B6, B7, C1, C2,C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>		
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>		<p>Non è stato possibile rinvenire le relazioni annuali delle CPDS. Inserirle.</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

L-41 SCIENZE STATISTICHE E ATTUARIALI				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2020	Rilievi 2021
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i> <i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i> <i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?</i>	Una prima consultazione risale al 2015 Le PI appaiono identificate in modo generico. Il CUN ha in passato mosso rilievi a corsi che non avevano indicato specificamente le PI Sarebbe necessario uno sforzo maggiore anche nell'individuazione degli stake holder Vengono riportate sinteticamente le conclusioni tratte dalle consultazioni senza effettive evidenze di discussione relativamente a come il CdS è stato concepito e sulle opportunità lavorative. Non si riscontrano spunti di riflessioni utili al miglioramento dello specifico CdS, anche in relazione alla occupabilità dei laureati.	I rilievi dello scorso anno sono ancora validi. <u>Non è stato possibile aprire il pdf con il verbale dell'incontro che forse ovvia alle lacune indicate</u> . Assicurarsi che il pdf con il verbale dell'incontro sia visibile.
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>	Il CdS appare correttamente declinato per aree di apprendimento a cui corrispondono le funzioni professionali e le relative attività	
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>	Le competenze e le capacità applicative sono sufficientemente dettagliate. Non sono elencati gli insegnamenti attraverso i quali acquisire tali conoscenze e capacità. Il quadro dovrebbe essere completato fornendo gli insegnamenti con i link alle rispettive schede.	
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>	Gli obiettivi formativi sono correttamente declinati e risultano congruenti con i profili professionali.	
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>	I percorsi formativi sono coerenti con gli obiettivi formativi.	
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i> <i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i> <i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i>	O. in ingresso è correttamente descritto e viene attuato principalmente con seminari tematici e presentazione dell'OFF. Le attività sembrano pianificate e realizzate sfruttando collegamenti tendenzialmente stabili con alcuni istituti superiori L'O. in Itinere viene descritto in modo completo e dando conto delle numerose iniziative realizzate L'accompagnamento al lavoro si avvale di numerose iniziative. Si raccomanda di dare evidenze nella documentazione del CDS di monitoraggi sugli effetti dell'accompagnamento al lavoro	
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e	<i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)</i> <i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i>	Le modalità di ammissione fanno riferimento al test cisia, rinviando al regolamento per i dettagli. E' opportuno rendere tale quadro autoconsistente.	Descrizione sommaria delle materie del test cisia e link alla pagina del regolamento

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DEMM

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1a



Presidio della Qualità di Ateneo

	recupero delle carenze	<p><i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i></p> <p><i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i></p> <p><i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i></p> <p><i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i></p> <p><i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i></p>		<p>Quest'anno sono segnalate attività di sostegno per il recupero degli OFA (precorsi)</p> <p>E' inserito un link al regolamento che rimanda peraltro ad una pagina che al momento dell'analisi non è possibile aprire poiché risulta in fase di aggiornamento</p>
B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p><i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i></p> <p><i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i></p> <p><i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i></p>	<p>Non si riscontrano attività di sostegno per il recupero degli OFA</p> <p>Il tutorato è descritto in termini organizzativi, andrebbero meglio descritte le attività specifiche di sostegno/guida agli studenti.</p> <p>Non si riscontrano agevolazioni per studenti lavoratori o attività di assistenza per studenti disabili.</p>	
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p><i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i></p> <p><i>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</i></p>	<p>La mobilità internazionale è descritta come partecipazione ai progetti Erasmus+.</p> <p>A livello di CdS, viene fornito l'elenco delle sedi con le quali il CdS ha accordi per i periodi studio all'estero</p>	<p>B5: Non è possibile aprire il pdf inserito.</p> <p>Permane la struttura dell'anno precedente.</p> <p>Accertarsi che il pdf sia leggibile</p>
B1.b, B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>	<p>Non sono fornite le schede di insegnamento, sia nei quadri relativi alle acquisizioni delle conoscenze, sia nella pagina che elenca i docenti del CdS con i link che dovrebbero puntare ai rispettivi insegnamenti. Tali link conducono solo alla home page del CdS da cui si dovrebbe selezionare l'offerta formativa, che però conduce alla pagina di ricerca degli insegnamenti dell'intero Ateneo.</p> <p>Il CdS deve indicare correttamente i link allo specifico insegnamento di ciascun docente e deve dotarsi di una pagina in cui elenca il manifesto di studi con le schede di ogni insegnamento.</p>	<p>Link dall'elenco docenti al momento dell'analisi non sono verificabili</p>
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</i></p> <p><i>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p>	<p>Sono indicati solo tre docenti titolari e due docenti di riferimento</p>	<p>L'UO supporto offerta formativa segnala un numero inadeguato di docenti di riferimento.</p>

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DEMM

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1a



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</i></p>	Verificare	
B4, B5	R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
B1,B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>		
B6, B7, C1, C2,C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>	<p>L'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti, relativamente ai singoli insegnamenti e all'organizzazione annuale del Corso di Studio, viene rilevata attraverso il programma SISVALDIDAT, (spin-off dell'Università di Firenze) che elabora i risultati dei questionari di valutazione ("questionario della didattica") (Legge 370/99) somministrati agli studenti, frequentanti e non frequentanti.</p> <p>I risultati sono stati discussi con i rappresentanti degli studenti e dagli studenti in assemblea con i rappresentanti</p>	Permane la situazione descritta l'anno scorso. Intervenire
	R3.D.3	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>		Non è stato possibile trovare le relazioni delle CPDS. Si rende necessario colmare tale carenza

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DEMM

Approvato nella seduta del PQA del 11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1a



Presidio della Qualità di Ateneo

	Revisione dei percorsi formativi			
--	----------------------------------	--	--	--



Presidio della Qualità di Ateneo

LM-77 ECONOMIA E MANAGEMENT				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2020	Rilievi 2021
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i> <i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i> <i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?</i>	Una prima consultazione risale al 2014 in occasione della ristrutturazione dell'OFF Le PI appaiono correttamente identificate, anche se andrebbero meglio identificate quelle di specifico interesse di tale CdS. Non vi sono effettive evidenze di discussione relativamente a come il CdS è stato concepito e sulle opportunità lavorative. Non si riscontrano spunti di riflessioni utili al miglioramento dello specifico CdS, anche in relazione alla occupabilità dei laureati.	Quadro A1b: manca il pdf con il verbale dell'incontro con le PI, cui anche la descrizione della consultazione rinvia.
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>	Il CdS appare correttamente declinato per aree di apprendimento a cui corrispondono le funzioni professionali e le relative attività	
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>	Le competenze e le capacità applicative sono sufficientemente dettagliate. Non sono elencati gli insegnamenti attraverso i quali acquisire tali conoscenze e capacità. Il quadro dovrebbe essere completato fornendo gli insegnamenti con i link alle rispettive schede.	
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>	Gli obiettivi formativi sono correttamente declinati e risultano congruenti con i profili professionali.	
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>	I percorsi formativi sono coerenti con gli obiettivi formativi.	
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i> <i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i> <i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i>	O. in ingresso è correttamente descritto e viene attuato principalmente con seminari tematici e presentazione dell'OFF. Anche a studenti degli ultimi anni delle scuole superiori. L'O. in Itinere viene attuato con Piani di orientamento e tutorato dedicati, descritti nella scheda . L'accompagnamento al lavoro si avvale di numerose iniziative.	
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)</i> <i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i> <i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i> <i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i>	Rinvia al regolamento mentre dovrebbe essere autoconsistente	Le conoscenze raccomandate in ingresso sono correttamente delineate

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DEMM

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1a



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</p> <p>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</p> <p>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</p>		
B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</p> <p>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</p> <p>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</p> <p>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</p>	<p>Il tutorato è descritto in termini organizzativi, andrebbero meglio descritte le attività specifiche di sostegno/guida agli studenti.</p> <p>Non si riscontrano agevolazioni per studenti lavoratori o attività di assistenza per studenti disabili.</p>	<p>Il tutorato viene descritto sia in termini organizzativi che indicando dettagliatamente le diverse tipologie di attività previste</p> <p>Non si riscontrano agevolazioni per studenti lavoratori o attività di assistenza per studenti disabili.</p> <p>Apprezzabile il monitoraggio degli studenti in ritardo, sarebbe preferibile che venissero indicate anche le misure tipo di intervento previste per risolvere il problema.</p>
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</p> <p>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</p>	<p>La mobilità interazionale è descritta come partecipazione ai progetti Erasmus+. A livello di CdS, viene fornito l'elenco delle sedi con le quali il CdS ha accordi per i periodi studio all'estero</p>	
B1.b, B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</p> <p>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</p> <p>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</p>	<p>Non sono fornite le schede di insegnamento, sia nei quadri relativi alle acquisizioni delle conoscenze, sia nella pagina che elenca i docenti del CdS con i link che dovrebbero puntare ai rispettivi insegnamenti. Tali link conducono solo alla home page del CdS da cui si dovrebbe selezionare l'offerta formativa, che però conduce alla pagina di ricerca degli insegnamenti dell'intero Ateneo.</p> <p>Il CdS deve indicare correttamente i link allo specifico insegnamento di ciascun docente e deve dotarsi di una pagina in cui elenca il manifesto di studi con le schede di ogni insegnamento.</p>	
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</p> <p>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</p> <p>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</p> <p>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</p> <p>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</p>	<p>Sono indicati solo tre docenti titolari e due docenti di riferimento</p>	



Presidio della Qualità di Ateneo

B4, B5	R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
B1, B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicurare che siano loro facilmente accessibili?</i></p>	La rilevazione delle opinioni degli studenti sembra esaurirsi con quanto fatto dal Valmon	La rilevazione delle opinioni degli studenti sembra esaurirsi con quanto fatto dal Valmon
B6, B7, C1, C2, C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>	Riferimento soprattutto a stage e tirocini	
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>		Non è stato possibile trovare le relazioni delle CPDS. Si rende necessario colmare tale carenza



Presidio della Qualità di Ateneo

LMG/01 GIURISPRUDENZA				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2020	Rilievi 2021
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p><i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i></p> <p><i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i></p> <p><i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?</i></p>	<p>Una prima consultazione risale al 2017/2018 in occasione della ristrutturazione del percorso di studi.</p> <p>Le PI appaiono correttamente identificate, e vengono riportati in modo puntuale sia le modalità procedurali delle consultazioni che le principali indicazioni ricevute e le scelte conseguenti del corso di laurea.</p>	
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>	Il CdS appare correttamente declinato per aree di apprendimento a cui corrispondono le funzioni professionali e le relative attività	
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>	<p>Le competenze e le capacità applicative sufficientemente dettagliate. Non sono elencati gli insegnamenti attraverso i quali acquisire tali conoscenze e capacità.</p> <p>Il quadro dovrebbe essere completato fornendo gli insegnamenti con i link alle rispettive schede.</p>	I link alle schede dei singoli insegnamenti non sono attivi e non è stato possibile verificarli.
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>	Gli obiettivi formativi sono correttamente declinati e risultano in buona parte congruenti con i profili professionali.	
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>	I percorsi formativi sono coerenti con gli obiettivi formativi.	
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<p><i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i></p> <p><i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i></p> <p><i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i></p>	<p>O. in ingresso è correttamente descritto e viene attuato principalmente con seminari tematici e presentazione dell'OFF. Non vi è una pianificazione delle attività</p> <p>L'O. in Itinere viene attuato con Piani di orientamento e tutorato dedicati, che tuttavia non vengono descritti almeno sommariamente.</p> <p>L'accompagnamento al lavoro si avvale di numerose iniziative. Tale attività rinvia alla banca dati per il job placement di ateneo</p>	
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p><i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)</i></p> <p><i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i></p> <p><i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i></p> <p><i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i></p>	Benché rinvii per gli ofa anche al regolamento didattico del corso di studi, sembra contenere indicazioni comunque sufficienti	

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DEMM

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1a



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i></p> <p><i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i></p> <p><i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i></p>		
B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p><i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i></p> <p><i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i></p> <p><i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i></p>		
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p><i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i></p> <p><i>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</i></p>		
B1.b, B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>	<p>Non sono fornite le schede di insegnamento, sia nei quadri relativi alle acquisizioni delle conoscenze, sia nella pagina che elenca i docenti del CdS con i link che dovrebbero puntare ai rispettivi insegnamenti. Tali link conducono solo alla home page del CdS da cui si dovrebbe selezionare l'offerta formativa, che però conduce alla pagina di ricerca degli insegnamenti dell'intero Ateneo.</p> <p>Il CdS deve indicare correttamente i link allo specifico insegnamento di ciascun docente e deve dotarsi di una pagina in cui elenca il manifesto di studi con le schede di ogni insegnamento.</p>	i link non sono attivi e non è stato pertanto possibile verificarli
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</i></p> <p><i>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i Cds, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p> <p><i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</i></p>	<p>Sono indicati solo tre docenti titolari e due docenti di riferimento</p> <p>Verificare</p>	



Presidio della Qualità di Ateneo

B4, B5	<p>R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p>	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
B1,B2, B4, B5	<p>R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti</p>	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>	<p>Non appare esservi una rilevazione dell'opinione degli studenti e degli eventuali reclami, oltre quella relativa alla ROS annuale per la visione della quale si rinvia ad una specifica sezione del sito del corso di studi. E' prevista anche la SOMMINISTRAZIONE DI QUESTIONARI FINE SEMESTRE</p> <p>Al termine dei corsi sono stati distribuiti questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti aggiuntivi rispetto a quelli somministrati dall'Ateneo, al fine di monitorare ulteriormente le eventuali problematiche incontrate. (non indicata nel quadro b6 ma in uno dei quadri precedenti)</p>	
B6, B7, C1, C2,C3, D4	<p>R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni</p>	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>		
	<p>R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi</p>	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>		<p>Non è stato possibile trovare le relazioni delle CPDS. Si rende necessario colmare tale carenza</p>