



“Rilievi ai CdS sui quadri non RAD SUA” – DST

L-2 BIOTECNOLOGIE				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2020	Rilievi 2021
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i> <i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i> <i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi?</i>	Vi sono verbali di semplice accettazione delle PI da parte di sole tre PI e per tutta l'OFF del DST. Inoltre i verbali sono molto pregressi (AA 14/15). Il verbale del marzo 2020 ha una partecipazione più ampia di PI (Tecnobios, Biogem, Ordine dei Biologi), non appaiono esservi contribuzioni relativamente all'OFF del CdS. Si menzionano indagini statistiche ma non vengono forniti dati Non vi sono effettive evidenze di discussione relativamente a come il CdS è stato concepito e sulle opportunità lavorative.	ok
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>	Non è chiaro dove terminano le funzioni e le competenze del Laureato da quelle del LM.	ok
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>	Le sintesi di capacità di applicare conoscenza e comprensione non sono compilate. Il quadro successivo è dettagliato, ma non è direttamente correlabile al quadro A2a.	ok
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>	Si riscontra una corretta declinazione degli obiettivi formativi e una parziale coerenza degli stesso con i profili individuati. Per una migliore coerenza degli stessi si suggerisce di dettagliare il quadro A.2a	ok
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>	L'OFF appare coerente con gli obiettivi formativi	ok
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i> <i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i> <i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i>		Il link presente riporta tutor soltanto per le materie di base, non è chiaro come avvenga il tutoraggio per gli altri insegnamenti
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate (es. attraverso un syllabus)</i> <i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i> <i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i> <i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i> <i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i> <i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i>	Sono individuati gli argomenti del test CISIA. Viene solo generalmente indicata la possibilità di avere OFA ma nessuna viene indicato circa le modalità di attribuzione degli stessi e le modalità di recupero. Il link alla pagina del CdS assolve a tale mancanza ma è opportuno riportare almeno parte di quelle informazioni in SUA Non si fornisce nessuna informazione circa il recupero degli OFA	ok



Presidio della Qualità di Ateneo

B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p><i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i></p> <p><i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i></p> <p><i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i></p> <p><i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i></p>	<p>Si indica la presenza del manager didattico.</p> <p>Non sono indicate specifiche attività o iniziative relative al tutoraggio in itinere degli studenti</p>	Non sono ben evidenti percorsi flessibili
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p><i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i></p> <p><i>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</i></p>	La mobilità degli studenti appare curata in termini descrittivi.	ok
B1.b, B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>	<p>Il regolamento riporta il rinvio al GOL. Alla pagina dei docenti del CdS il link di ciascun insegnamento conduce semplicemente alla pagina del DST.</p> <p>Lo studente dovrebbe cercare la scheda di insegnamento sul GOL a partire dal regolamento didattico.</p>	
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</i></p> <p><i>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p> <p><i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</i></p>	<p>Il quadro è in sola visualizzazione e l'inserimento è in corso a cura dell'UO Supporto all'Offerta Formativa. A conclusione delle operazioni, quando saranno disponibili i link alle schede insegnamento (anche essi a cura dell'UO OFF) si raccomanda la compilazione delle schede in Esse3, nell'area personale dei singoli docenti. Si raccomanda inoltre di aggiornare le pagine dei CdS nei siti di Dipartimento con l'elenco dei docenti che erogano didattica.</p> <p>OK</p> <p>Ok</p>	Accanto al link dell'insegnamento si apre la pagina generale del DST ma non il link dell'insegnamento specifico
B4, B5	R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p>		

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DST

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1c



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del Cds?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
B1, B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il Cds dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>	Non appare esservi una rilevazione dell'opinione degli studenti e degli eventuali reclami, oltre quella relativa alla ROS annuale, peraltro senza accenno alla stessa nella SUA	
B6, B7, C1, C2, C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del Cds o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del Cds e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il Cds ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>	Vi è un verbale di interazione molto recente e comunque relativo alla intera OFF del DST. Una prima interazione appare essere risalente al 2014 e relativa a sole tre PI	
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>		Ok



Presidio della Qualità di Ateneo

L-13 SCIENZE BIOLOGICHE				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2020	Rilievi 2021
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i> <i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i> <i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?</i>	A1.a , riportano di una consultazione nel 2014 con alcune Parti Sociali, tra cui alcuni rappresentanti non meglio specificati dell'Ordine dei Biologi, a cui è stato proposto il CdS e da cui si è avuto parere positivo all'attivazione; parere espresso da alcuni di essi, con un format predisposto dal Dipartimento, che riguardava tutta l'offerta formativa proposta dal Dipartimento di Scienze e Tecnologie dell'Università del Sannio (quadro A1.a, pdf allegato). In due fasi successive, il Dipartimento di Scienze e Tecnologie ha coinvolto diverse Parti Non ci sono informazioni utili, nella documentazione presente nella SUA CDS 2019 al quadro A1.b (pdf allegato) o in altri documenti presenti nel sito dell'Ateneo e/o del Dipartimento, che riportino le considerazioni delle Parti Sociali riferite al CdS in Scienze Biologiche tali da poter affermare che la progettazione e la manutenzione del CdS abbia potuto impiegare suggerimenti e/o indicazioni dalle Parti Sociali coinvolte, fatta eccezione per i suggerimenti del dott. Luca Milano (ordine dei Medici) che suggerisce di considerare il ruolo del biologo nutrizionista, e del dott. Di Crosta (Ordine dei Biologi) che sottolinea le aspettative dei biologi di lavorare in ambiti sanitari (riunione del 2 maggio 2018), e di Luigi Nicolais che si è preoccupato di sottolineare l'importanza della ricerca e dell'innovazione (riunione del 29 marzo 2019). Dal momento che nelle riunioni con le Parti Sociali sono stati discussi tutti i CdS del Dipartimento, non è possibile evincere con chiarezza quanto sia attribuibile nello specifico al CdS o quanto al di laurea magistrale in Biologia.	A1b Nel quadro A1b vi è un verbale di incontro con gli stakeholders ma non si apre, e pertanto non si evince da chi sono state promosse ed effettuate le consultazioni; le organizzazioni consultate, e se le organizzazioni sono le stesse coinvolte nelle consultazioni iniziali
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>	I dati del quadro A2.a consentono di avere una conoscenza piuttosto generica rispetto alla domanda del punto di attenzione. risultano insufficienti a definire nel dettaglio le specifiche conoscenze e abilità che il laureato può ottenere in un campo molto vasto come quello della Biologia che spazia dagli aspetti naturalistici a quelli di medicina molecolare maggiori dettagli sono reperibili al quadro A4.a , nel quale vengono descritti gli obiettivi formativi e vengono identificate le aree di conoscenza, abilità e competenza acquisibili. A2b corretto I dati dei quadri A4.b e A4.c non sono pertinenti al presente punto di attenzione.	
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>	Ok sul sito web è indicato il tutto	
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>	Gli obiettivi formativi appaiono correttamente declinati, Colpisce la presenza di un corso di insegnamento su "Morfologia e benessere degli animali domestici" che non sembra avere alcuna relazione con gli obiettivi del CdS e tantomeno con il resto del programma formativo previsto, al contrario degli altri insegnamenti di approfondimento previsti che risultano in linea con il programma formativo generale. I dati del quadro A2.a , come già analizzato nel PA precedente, consentono di avere una conoscenza piuttosto generica rispetto alla domanda del punto di attenzione e risultano insufficienti a definire nel dettaglio le specifiche conoscenze e abilità che il laureato può ottenere in un campo molto vasto come quello della Biologia che spazia dagli aspetti naturalistici a quelli di medicina molecolare.	Rimane
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica anche se la restrizione della conoscenza	NeI quadro B2a l'orario presente è quello del 2019-2020 B3 nel riquadro docenti titolari di insegnamento Il link riferimento non si apre

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DST

Approvato nella seduta del PQA del 11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1c



Presidio della Qualità di Ateneo

			della lingua inglese a 3 CFU appare piuttosto limitativa per la professione del biologo.	\
				Valutare di aumentare i CFU di lingua inglese come definito dalla CEV 2019
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<p><i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i></p> <p><i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i></p> <p><i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i></p>	Ok	Dal quadro B5 non emergono informazioni sufficienti che mettano in evidenza azioni svolte dai tutor per seguire gli studenti durante tutto il percorso. Sono menzionati solo i docenti tutor delle materie di base .
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p><i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)</i></p> <p><i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i></p> <p><i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i></p> <p><i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i></p> <p><i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i></p> <p><i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i></p> <p><i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i></p>	Le modalità di ammissione sono correttamente descritte, allo stesso le modalità di verifica delle conoscenze iniziali, che avviene attraverso un test di ingresso i cui contenuti sono descritti in maniera abbastanza completa, unitamente alle modalità di attribuzione del punteggio.	
B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p><i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i></p> <p><i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i></p> <p><i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i></p>	<p>Il tutorato è descritto in termini organizzativi, Non ho trovato i nomi dei docenti</p> <p>Le agevolazioni per gli studenti lavoratori e l'assistenza per gli studenti disabili sono correttamente indicate.</p> <p>Il CdS in Scienze Biologiche ha una architettura che minimizza le flessibilità didattiche/formative dello studente, limitando a 12 CFU le possibilità dello studente di declinare sui propri interessi la formazione</p>	<p>Non sono ben presenti azioni che indicano autonomia nelle scelte dello studente</p> <p>Il CdS in Scienze Biologiche ha una architettura che minimizza le flessibilità didattiche/formative dello studente, limitando a 12 CFU le possibilità dello studente di declinare sui propri interessi la formazione</p>
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p><i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i></p> <p><i>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</i></p>	Ok	
B1.b, B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</i></p>	Ok	Nel quadro B2a è riportato l'orario del 2019-2020

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DST

Approvato nella seduta del PQA del 11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1c



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>		Non è possibile verificare il punto in esame poiché non si aprono I LINK DOCENTI
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</i></p> <p><i>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p> <p><i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</i></p>	<p>Il quadro è in sola visualizzazione e l'inserimento è in corso a cura dell'UO Supporto all'Offerta Formativa. A conclusione delle operazioni, quando saranno disponibili i link alle schede insegnamento (anche essi a cura dell'UO OFF) si raccomanda la compilazione delle schede in Esse3, nell'area personale dei singoli docenti. Si raccomanda inoltre di aggiornare le pagine dei CdS nei siti di Dipartimento con l'elenco dei docenti che erogano didattica.</p> <p>OK</p> <p>Ok</p>	<p>Nel quadro B3 sui docenti titolari dell'insegnamento c'è un link che riporta ad una pagina non trovata</p> <p>Non sono indicati bene le azioni svolte dal servizio supporto alla didattica</p>
B4, B5	R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
B1,B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p>	<p>Relazioni annuali dei CPDS 2016-2017-2018</p> <p>Rapporti del riesame</p>	

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DST

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1c



Presidio della Qualità di Ateneo

		<i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i>		
B6, B7, C1, C2, C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>	Vi è un verbale di interazione molto recente e comunque relativo alla intera OFF del DST.	Nel quadro B6 si fa riferimento ai dati valmon non si rilevano dati circa il coinvolgimento degli studenti .
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i>	ok	



Presidio della Qualità di Ateneo

L-26 TECNOLOGIE ALIMENTARI PER LE PRODUZIONI DOLCIARE			
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2021
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i> <i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i> <i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?</i>	Nel quadro A1a è presente un verbale di consultazione delle parti sociali (13.11.2019) in merito alla presentazione dell'offerta formativa. A causa di alcune perplessità scaturite, si suggeriscono alcune modificazioni da apportare al manifesto degli studi. Pertanto, nel dicembre 2019 viene inviato alle aziende la bozza del nuovo manifesto a cui fa seguito il parere delle aziende. Si parla di allegato 1, 2, 3 ma non vi è traccia.
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>	Nel quadro A2a si indica come profilo professionale il tecnologo alimentare, nel quadro A2b si parla di Tecnici delle produzioni alimentari. Questo non corrisponde al profilo che si intende formare che spetta ad un laureato con Magistrale.
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>	
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>	Controllare le schede degli insegnamenti e verificare se verranno forniti elementi di citologia, anatomia e morfologia degli organismi che costituiscono alimento per l'uomo
A4b A2a, B1.a, B2a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>	In B2a calendario e attività formative si apre una pagina del DST in cui è difficile trovare quello che si richiede. In B2b c'è un link che non collega subito alla pagina degli esami In B3 il link ai docenti non si apre e non è possibile controllare il contenuto degli insegnamenti.
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i> <i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i> <i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i>	E' presente un tutorato per gli insegnamenti di base, per il tutorato in itinere si fa riferimento al SAD ma non sono chiare le attività Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (tirocini e stage) Non si evince la possibilità di fare tirocini all'estero, ne di avere individuato aziende estere Assistenza per la mobilità : Non è indicato l'ufficio responsabile ne il docente di riferimento di tali attività
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate (es. attraverso un syllabus)</i> <i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i> <i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i> <i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i> <i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i> <i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i> <i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i>	Nel quadro A3a si dice che all'inizio del primo anno verranno verificate le conoscenze degli studenti iscritti ma non si dice come verranno verificate. Inserire un link .Sono poi chiarite nel quadro A3b Si parla di conoscenze in ingresso della lingua inglese di un livello B1. Nel quadro A3b nei dettagli della prova è indicato un link che non risponde al quesito richiesto Nel quadro A4a si dice che già al primo anno gli studenti acquisteranno conoscenze di inglese di livello 2 A5b: c'è un link riguardo la modalità di svolgimento della prova finale che non funziona.

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DST

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1c



Presidio della Qualità di Ateneo

B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p><i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i></p> <p><i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i></p> <p><i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i></p>	<p>Quadro B5 Nessuna info relativa a studenti con esigenze specifiche (lavoratori , diversamente abili)</p>
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p><i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i></p> <p><i>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</i></p>	<p>Manca il link alle sedi universitarie collegate per la mobilità estera</p>
B1.b, B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>	<p>Quadro B1 riporta nel regolamento dei link con la dizione scienze e Tecnologie geologiche</p> <p>Quadro B2.a Il link riporta all'orario 2019/20</p> <p>Quadro B2.b L'URL riporta la denominazione vecchia non aggiornata del Corso</p>
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</i></p> <p><i>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p> <p><i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</i></p>	<p>Il quadro è in sola visualizzazione e l'inserimento è in corso a cura dell'UO Supporto all'Offerta Formativa. A conclusione delle operazioni, quando saranno disponibili i link alle schede insegnamento (anche essi a cura dell'UO OFF) si raccomanda la compilazione delle schede in Esse3, nell'area personale dei singoli docenti. Si raccomanda inoltre di aggiornare le pagine dei CdS nei siti di Dipartimento con l'elenco dei docenti che erogano didattica.</p> <p>OK</p> <p>Ok</p>
B4, B5	R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p>	



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>	
B1, B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>	
B6, B7, C1, C2, C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>	
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>	



L-34 GEOLOGIA PER LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2020	Rilievi 2021
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i> <i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i> <i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi?</i>	Vi sono verbali di semplice accettazione delle PI da parte di sole tre PI e per tutta l'OFF del DST. Inoltre i verbali sono molto progressi (AA 14/15). Vi è un verbale del 12/12/19 con alcuni liberi professionisti (senza indicarne tipo e settore), un docente di scuola superiore, autorità di bacino e presidente ordine dei geologi. Il verbale si limita a riportare un parere favorevole per il CdS in Scienze Geologiche ma non vi è menzione del presente CdS Non vi sono effettive evidenze di discussione relativamente a come il CdS è stato concepito e sulle opportunità lavorative.	Viene menzionato un comitato di indirizzo comune a più CdS, ma non si specifica di quanti e quali PI sia formato tale comitato. Viene menzionato un verbale allegato, che tuttavia non è presente. Il punto di attenzione rimane pertanto inosservato
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>	La Funzione " - progetta, elabora ed interpreta i risultati delle esplorazioni geologiche del sottosuolo mediante indagini geognostiche e geofisiche;" non è chiara poiché si fa intendere che il laureato triennale abbia capacità progettuali, senza precisare a cosa siano relative e fin dove possano arrivare.	Il quadro è immutato, il rilievo permane.
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>		Il quadro è immutato, le competenze appaiono dettagliate
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>	Gli obiettivi formativi appaiono correttamente declinati, tuttavia i link alle pagine ove reperire i contenuti degli insegnamenti attraverso i quali si ottengono capacità e conoscenze non sono funzionanti. Le attività formative usualmente elencate in fondo al quadro non sono fornite. Il presente quadro potrebbe essere meglio correlato al quadro A2a in cui si declinano le funzioni professionali	Non sono indicati gli insegnamenti alla base delle conoscenze e comprensione e delle relative capacità. Il requisito è cogente e va posto urgentemente rimedio
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>	L'OFF appare coerente con gli obiettivi formativi, mentre dovrebbe essere meglio correlata al profilo professionale del laureato.	Il rilievo permane.
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i> <i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i> <i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i>	Le attività di orientamento in ingresso sono descritte, ma non viene indicata la maniera in cui vengono condotte (es. tipologia di presentazioni, contenuto, etc) I due quadri O. in ingresso e O in Itinere sono identici. Non viene accennato nell'orientamento in itinere a se e come si tenga conto dei risultati del monitoraggio delle carriere. Idem per l'accompagnamento al lavoro	L'orientamento in ingresso e quello in itinere sono ora descritti in maniera più dettagliata. Non si accenna a come si effettua orientamento in uscita ed in itinere in funzione di un eventuale monitoraggio delle carriere, che il CdS dovrebbe effettuare. L'orientamento in uscita è descritto rinviando ad una iniziativa di Ateneo, con link non funzionante.
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate (es. attraverso un syllabus)</i> <i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i> <i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i>	Sono menzionati i "saperi minimi tradizionalmente impartiti dalle scuole superiori"; si menzionano solo genericamente gli OFA e si rinvia home page del CISIA. Il successivo quadro è più esaustivo in termini di attribuzione di punteggio e degli OFA e fornisce anche informazioni sull'assistenza agli studenti per il recupero degli OFA	Il quadro è immutato, e presenta un link alla home page del CISIA. Il successivo quadro è più esaustivo in termini di attribuzione di punteggio e degli OFA e fornisce anche



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</p> <p>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</p> <p>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</p> <p>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</p>		<p>informazioni sull'assistenza agli studenti per il recupero degli OFA. Viene riportato il link alla pagina di Ateneo.</p>
B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</p> <p>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?</p> <p>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</p> <p>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</p>	<p>Non sono indicate specifiche attività o iniziative relative al tutoraggio in itinere degli studenti, sono invece indicati i riferimenti del personale incaricato. ATTENZIONE viene riportato " Come suggerito dal Presidio di Qualità dell'Ateneo, ulteriori informazioni riguardanti: 1) l'organizzazione del servizio di orientamento e tutorato in generale e 2) i compiti e il personale amministrativo addetto, possono essere raccolte consultando il sito d'Ateneo al seguente link http://www.unisanno.it/it/servizi/orientamento/itineri." che tuttavia è ancora una volta generico e riconduce a informazioni già riportate in SUA.</p> <p>Nessuna info relativamente a studenti lavoratori e studenti disabili</p>	<p>Il quadro appare ora maggiormente dettagliato e con indicazioni verosimili. Sarebbe opportuno inserire i riferimenti a cui rivolgersi per studenti in difficoltà (ad es. esami-scolio).</p>
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</p> <p>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</p>	<p>La mobilità interazionale si limita a menzionare la commissione ERASMUS, ma non indica iniziative specifiche del CdS e non sono indicate sedi estere con le quali si hanno accordi per lo specifico CdS</p>	
B1.b, B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</p> <p>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</p> <p>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</p>	<p>Il regolamento conduce alla pagina del CdS ove sono riportati tutti gli insegnamenti e le rispettive schede, che da una analisi a campione risultano correttamente compilate anche nelle modalità di conduzione delle verifiche. Si suggerisce di armonizzare le modalità di verifica, che in taluni casi appaiono troppo generiche (es: LABORATORIO DI GEOLOGIA TECNICA: esame finale consisterà in una prova orale/pratica)</p>	Ok
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</p> <p>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</p> <p>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</p> <p>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</p>	<p>Vi sono 21 docenti titolari e due docenti di riferimento. È opportuno collegare i link dei rispettivi insegnamenti non alla pagina del DST ma a quella del rispettivo insegnamento.</p> <p>Verificare</p>	
B4, B5	R3.C.2 Dotazione di personale,	<p>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione</p>		

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DST

Approvato nella seduta del PQA del 11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1c



Presidio della Qualità di Ateneo

	strutture e servizi di supporto alla didattica	<p><i>non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
B1,B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>	Non appare esservi una rilevazione dell'opinione degli studenti e degli eventuali reclami, oltre quella relativa alla ROS annuale, peraltro senza accenno alla stessa nella SUA	Medesima considerazione
B6, B7, C1, C2,C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>	Vi è un verbale di interazione molto recente e comunque relativo alla intera OFF del DST. Una prima interazione appare essere risalente al 2014 e relativa a sole tre PI. Non sono indicate interazioni intermedie. La platea delle PI appare comunque limitata e non sempre correlata allo specifico CdS	Nel quadro C1 vi è un pdf in cui è indicato ancora scienze geologiche
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>		Sulla relazione della commissione paritetica è indicato come nome Corso di Laurea in Scienze geologiche



Presidio della Qualità di Ateneo

LM-74 GEOTECNOLOGIE PER LE RISORSE, L'AMBIENTE E I RISCHI				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilevi 2020	Rilevi 2021
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti? Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore? Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi?	La pagina e gli insegnamenti del Corso di Laurea di Geologia per la Sostenibilità Ambientale Sul sito di Ateneo sono obsoleti (2019-2020)	
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?	Ok	In A4a controllare che tutti gli insegnamenti siano coerenti con quanto dichiarato nel carattere del CdS
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?	ok	Controllare che tutti i profili professionali descritti siano coerenti con gli insegnamenti e con i rispettivi SSD I
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	Ok	La correlazione del profilo professionale con gli obiettivi formativi è ancora migliorabile, soprattutto in considerazione della corretta declinazione degli obiettivi formativi
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?		
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti? Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere? Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?		Non si accenna a come si effettua orientamento in uscita ed in itinere in funzione di un eventuale monitoraggio delle carriere, che il CdS dovrebbe effettuare.
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate (es. attraverso un syllabus) Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	Sono menzionati i "saperi minimi tradizionalmente impartiti dalle scuole superiori"; si menzionano solo genericamente gli OFA e si rinvia home page del CISIA. Il successivo quadro è più esaustivo in termini di attribuzione di punteggio e degli OFA e fornisce anche informazioni sull'assistenza agli studenti per il recupero degli OFA	Il possesso delle conoscenze iniziali non è chiaramente evidenziato e si rimanda al regolamento. Indicare se e come viene verificata la preparazione dei candidati in ingresso

"Rilevi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DST

Approvato nella seduta del PQA del 11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1c



Presidio della Qualità di Ateneo

B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</p> <p>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</p> <p>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</p> <p>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</p>		Lo studente non mostra di avere molta autonomia nell'organizzazione dello studio
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</p> <p>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</p>	La mobilità interazionale si limita a menzionare la commissione ERASMUS, ma non indica iniziative specifiche del CdS e non sono indicate sedi estere con le quali si hanno accordi per lo specifico	Ok
B1.b, B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</p> <p>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</p> <p>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</p>	<p>Quadro B1 riporta nel regolamento dei link con la dizione scienze e Tecnologie geologiche</p> <p>Quadro B2.a Il link riporta all'orario 2019/20</p> <p>Quadro B2.b L'URL riporta la denominazione vecchia non aggiornata del Corso</p>	Ok
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</p> <p>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i Cds, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</p> <p>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</p> <p>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</p> <p>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</p>	<p>Vi sono 21 docenti titolari e due docenti di riferimento. È opportuno collegare i link dei rispettivi insegnamenti non alla pagina del DST ma a quella del rispettivo insegnamento.</p> <p>Verificare</p>	Ok
B4, B5	R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</p> <p>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</p>		

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DST

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1c



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</p> <p>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</p> <p>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</p>		
B1, B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	<p>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</p> <p>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</p> <p>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</p> <p>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</p> <p>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</p>	<p>Non appare esservi una rilevazione dell'opinione degli studenti e degli eventuali reclami, oltre quella relativa alla ROS annuale, peraltro senza accenno alla stessa nella SUA</p>	Medesima considerazione
B6, B7, C1, C2, C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</p> <p>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</p> <p>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</p>	<p>Vi è un verbale di interazione molto recente e comunque relativo alla intera OFF del DST. Una prima interazione appare essere risalente al 2014 e relativa a sole tre PI. Non sono indicate interazioni intermedie. La platea delle PI appare comunque limitata e non sempre correlata allo specifico CdS</p>	
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<p>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</p>		<p>La relazione presenta come nome del corso la dicitura: Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Geologiche</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

LM-6 BIOLOGIA				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2020	Rilievi 2021
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i> <i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i> <i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?</i>	Una prima consultazione risale al febbraio 2015-2016 e , una più recente con le parti sociali nel 2019 Una ulteriore consultazione è avvenuta a marzo 2020 e riguarda l'intera OFF del DST. Non si riscontrano spunti di riflessioni utili al miglioramento dello specifico CdS, anche in relazione alla occupabilità dei laureati.	Ok A3b Gli studenti devono inoltre essere in possesso dei requisiti curriculari e di adeguata personale preparazione di cui al successivo commi 3 e 4, correggere non esiste i commi Non sono, ben , specificati i profili occupazionali del laureato con indirizzo RAN.
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>	Il CdS dovrebbe descrivere meglio gli aspetti metodologici, le competenze e le abilità che caratterizzano i profili culturali e professionali relativi ai due curricula Biosanitario e Risorse alimentari e Nutrizione (RAN). Non sono, inoltre, specificati i profili occupazionali del laureato con indirizzo RAN.	Ok Non sono, inoltre, specificati i profili occupazionali del laureato con indirizzo RAN.
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>	Pannello A4b2 Si riscontra una duplicazione delle informazioni relative all'Indirizzo RAN	
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>		
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>	L'OFF appare coerente con gli obiettivi formativi. Si suggerisce uno sforzo maggiore per meglio correlarla al profilo professionale del laureato.	Ok
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i> <i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i> <i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i>		
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate (es. attraverso un syllabus)</i> <i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i> <i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i> <i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i>	A3.b Requisiti di ammissione. Viene indicato comma 3, 4 ma a cosa si riferisce ?	Rimane

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DST

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1c



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</p> <p>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</p> <p>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</p>		
B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</p> <p>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</p> <p>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</p> <p>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</p>	Le agevolazioni per gli studenti lavoratori non sono ben evidenziate, l'assistenza per gli studenti disabili sono correttamente indicate.	
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</p> <p>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</p>	La mobilità interazionale è descritta in termini di organizzazione di Ateneo. A livello di CdS, viene fornito l'elenco delle sedi con le quali il CdS ha accordi per i periodi studio all'estero	
B1.b, B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</p> <p>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</p> <p>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</p>		Il link ai docenti e quindi alle schede di insegnamento non si apre pertanto non è possibile verificare lo svolgimento delle prove finali e intermedie
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</p> <p>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</p> <p>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</p> <p>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</p> <p>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</p>	Il quadro è in sola visualizzazione e l'inserimento è in corso a cura dell'UO Supporto all'Offerta Formativa. A conclusione delle operazioni, quando saranno disponibili i link alle schede insegnamento (anche essi a cura dell'UO OFF) si raccomanda la compilazione delle schede in Esse3, nell'area personale dei singoli docenti. Si raccomanda inoltre di aggiornare le pagine dei CdS nei siti di Dipartimento con l'elenco dei docenti che erogano didattica.	Ok
B4, B5	R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di	<p>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2.]</p>		

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DST

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1c



Presidio della Qualità di Ateneo

	supporto alla didattica	<p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2.]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
B1, B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>		
B6, B7, C1, C2, C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>	Vi è un verbale di interazione molto recente e comunque relativo alla intera OFF del DST.	Nel quadro C3 sono indicati i tirocini del 2016 ma nel documento le date risalgono al 2018
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>	L'ultimo riesame ciclico è del 2017	ok



Presidio della Qualità di Ateneo

LM-9 BIOTECNOLOGIE GENETICHE E MOLECOLARI				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2020	Rilievi 2021
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p><i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i></p> <p><i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i></p> <p><i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?</i></p>	<p>Una prima consultazione risale al febbraio 2018 e riguarda una consultazione via email a mezzo questionario. I risultati non sono fruibili, come invece dichiarato in SUA.</p> <p>Le PI indicate sono rappresentative in relazione alla specificità del CdS, fatta eccezione per le PI del settore edile (costruttori edili, materiali per l'edilizia).</p> <p>Non vi sono effettive evidenze di discussione relativamente a come il CdS è stato concepito e sulle opportunità lavorative.</p> <p>Una seconda consultazione è avvenuta a marzo 2020 e riguarda l'intera OFF del DST.</p> <p>Non si riscontrano spunti di riflessioni utili al miglioramento dello specifico CdS, anche in relazione alla occupabilità dei laureati.</p>	<p>È stata aggiunta una consultazione del marzo 2021 con un numero sufficiente di PI. La consultazione è ora stata effettuata specificamente per tale CdS e conferma l'impianto didattico del CdS.</p>
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<p><i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i></p>	<p>Il CdS appare correttamente declinato in due aree ("Fisiologia, Farmacologia e Patologia cellulare e molecolare", Omica e Bioninformatica). A tali aree corrispondono insegnamenti congruenti con le conoscenze di uscita. Tuttavia, il profilo professionale formato sembra non tenere conto di tali possibili orientamenti e appare orientato ad un numero limitato di funzioni e competenze rispetto a quanto poi effettivamente declinato.</p>	

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DST

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1c



Presidio della Qualità di Ateneo

				Le funzioni in contesto di lavoro ed il profilo professionale sono ancora migliorabili in termini di maggiore grado di dettaglio, soprattutto in funzione dei possibili orientamenti.
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>	I quadri sono correttamente declinati. Non si dispone delle schede di insegnamento, che si dichiara "saranno disponibili sul sito del DST" e si fornisce un link alla pagina iniziale del sistema esse3. E' necessario aggiornare tale quadro con le pagine dei docenti, del manifesto di studi ed i link alle schede di insegnamento presenti sul sito del DST	I quadri relativi alle capacità di applicare conoscenza e comprensione – dettaglio, dispongono degli insegnamenti senza i link alle rispettive schede di insegnamento. È necessario colmare tale carenza e linkare gli insegnamenti alle rispettive schede. Nella pagina dei docenti, il link dei rispettivi insegnamenti conduce alla pagina del CdS, da cui è poi necessario cliccare sul manifesto per poi giungere all'insegnamento richiesto. Sebbene la pagina del CdS sia ben concepita, per tale quadro SUA è necessario il link diretto.
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>	Gli obiettivi formativi appaiono correttamente declinati, ma non si riesce a risalire ai contenuti degli insegnamenti attraverso i quali si ottengono capacità e conoscenze. Gli insegnamenti usualmente elencati in fondo al quadro non sono fornite.	Vedi sopra
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>	L'OFF appare coerente con gli obiettivi formativi. Si suggerisce uno sforzo maggiore per meglio correlarla al profilo professionale del laureato.	La correlazione del profilo professionale con gli obiettivi formativi è ancora migliorabile, soprattutto in considerazione della corretta declinazione degli obiettivi formativi
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i> <i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i> <i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i>	In considerazione del fatto che trattasi di LM, le attività di orientamento in ingresso sono sufficientemente descritte. L'Orientamento in itinere viene gestito con una commissione, che dovrebbe essere meglio specificata come appartenente al CdLM e non al Dipartimento, declinandone i membri e fornendone le attività in termini più pratici. l'accompagnamento al lavoro appare ben gestito sia mediante iniziative specifiche del CdLM sia in relazione al servizio di job placement dell'Ateneo. Non è indicato se il CdLM effettui un monitoraggio delle carriere e lo utilizzi per le iniziative di accompagnamento al lavoro	Il monitoraggio delle carriere non è ancora indicato. Si suggerisce di trattarlo soprattutto a livello di GdR e consiglio di CdS
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate (es. attraverso un syllabus)</i> <i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i>	Le modalità di ammissione sono correttamente descritte, allo stesso le modalità di verifica delle conoscenze iniziali, che avviene attraverso un test di ingresso i cui contenuti sono descritti in maniera abbastanza completa, unitamente alle modalità di attribuzione del punteggio.	

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DST

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1c



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i></p> <p><i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i></p> <p><i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i></p> <p><i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i></p> <p><i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i></p>	<p>Si suggerisce per questo e per gli altri quadri di fare attenzione ad inserire link funzionanti.</p>	
B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p><i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i></p> <p><i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i></p> <p><i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i></p>	<p>Il tutorato è descritto in termini organizzativi, ma non vengono indicate attività specifiche di sostegno/guida agli studenti.</p> <p>Le agevolazioni per gli studenti lavoratori e l'assistenza per gli studenti disabili sono correttamente indicate.</p>	<p>Le informazioni non sono state aggiornate</p>
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p><i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i></p> <p><i>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</i></p>	<p>La mobilità interazionale è descritta in termini di organizzazione di Ateneo. A livello di CdS, viene fornito l'elenco delle sedi con le quali il CdS ha accordi per i periodi studio all'estero</p>	
B1.b,B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>	<p>Il regolamento conduce alla pagina del CdS ove sono riportati tutti gli insegnamenti e le rispettive schede, che da una analisi a campione risultano correttamente compilate anche nelle modalità di conduzione delle verifiche. Non tutte le schede sono complete, soprattutto per quanto attiene alle modalità di verifica, in qualche caso troppo generiche.</p>	
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</i></p> <p><i>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p>	<p>Vi sono 16 docenti titolari e 4 docenti di riferimento. Il link di tale pagina sono collegati alla pagina del CdS, ove peraltro e non all'insegnamento dello specifico docente.</p> <p>Verificare</p>	

"Rilievi ai CdS su quadri non RAD SUA" – DST

Approvato nella seduta del PQA del'11/05/2021, verbale n. 10, Allegato n. 1c



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</i></p>		
B4, B5	R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
B1,B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>	Non appare esservi una rilevazione dell'opinione degli studenti e degli eventuali reclami, oltre quella relativa alla ROS annuale, peraltro senza accenno alla stessa nella SUA	
B6, B7, C1, C2,C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>	Vi è un verbale di interazione molto recente e comunque relativo alla intera OFF del DST.	
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>		