



acq̄s̄p̄e a  
leat̄e rex̄ e  
dux̄ ar̄ich̄s̄ a  
con̄temp̄n̄s̄a  
p̄ur̄i sūp̄p̄ec̄io  
cor̄on̄ar̄e ar̄e com̄  
rex̄ ar̄ol̄ūfāūde ēs̄a ī a  
sa ar̄q̄e n̄m̄s̄um̄ ūs̄ur̄and̄um̄  
ās̄s̄er̄at̄e d̄ic̄t̄e ar̄ī s̄ep̄ar̄am̄  
quod̄ m̄en̄t̄e ḡes̄ar̄o ar̄ich̄s̄ p̄er̄c̄ue  
c̄io p̄ec̄ar̄e ūn̄s̄p̄ec̄io p̄p̄e d̄e  
quod̄ p̄r̄ed̄ic̄t̄um̄ ar̄ich̄s̄ h̄īs̄ d̄en̄t̄e  
quod̄ r̄eḡi ar̄ol̄im̄or̄em̄ ūol̄ar̄at̄  
ēs̄a p̄ro s̄ūi r̄eḡi ar̄s̄id̄er̄i f̄id̄e

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL SANNIO

## CORSI DI ORIENTAMENTO

programmati ai sensi del d.m. 3 agosto 2022, n. 934

a.a. 2023/2024



## Indice

<b>PRESENTAZIONE</b> .....	3
<b>DIPARTIMENTO DI DIRITTO, ECONOMIA, MANAGEMENT E METODI QUANTITATIVI</b> .....	5
1. Corsi per <b>Economia aziendale</b> .....	5
2. Corso per <b>Economia bancaria e finanziaria</b> .....	7
3. Corso per <b>Scienze Statistiche e Attuariali</b> .....	8
4. Corsi per <b>Giurisprudenza</b> .....	9
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE E TECNOLOGIE</b> .....	12
1. Corso per <b>Biotechnologie</b> .....	12
2. Corso per <b>Scienze Biologiche</b> .....	13
3. Corsi per <b>Scienze naturali, geologiche e ambientali</b> .....	13
4. Corso per <b>Tecnologie per le produzioni alimentari di qualità</b> .....	14
<b>DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA</b> .....	15
1. Corso per <b>Ingegneria Civile e Ingegneria Energetica</b> .....	15
2. Corso per <b>Ingegneria Elettronica e Biomedica e Ingegneria Informatica</b> .....	16



## PRESENTAZIONE

Nell'ambito della Missione 4 (*Istruzione e ricerca*), Componente 1 (*Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università*) del PNRR, l'investimento 1.6 "*Orientamento attivo nella transizione scuola-università*" mira a ridurre l'indicatore NEET (*not in education, employment or training*), a favorire la transizione scuola-università e a contrastare il fenomeno della dispersione universitaria.

In questa cornice, per l'a.a. 2023/2024, l'Università degli Studi del Sannio presenta un'articolata offerta di **corsi di orientamento**, progettati ed erogati nel rispetto delle indicazioni contenute nei seguenti atti normativi:

- d.m. 3 agosto 2022, n. 934
- d.d. 22 settembre 2022, n. 1452 (attuativo del d.m. 934/2022)
- d.d. 30 dicembre 2022, n. 2170
- d.d. 28 giugno 2023, n. 954 (integrativo del d.d. 1452/2022)
- d.d. 14 luglio 2023, n. 1050
- d.d. 9 agosto 2023, n. 1321

I corsi avranno la durata di **15 ore** l'uno e si svolgeranno, con modalità **curriculare o extracurriculare**, per almeno i 2/3 in presenza, nel periodo compreso tra **ottobre 2023 e aprile 2024**, secondo un apposito calendario pubblicato online sul sito [www.unisannio.it](http://www.unisannio.it) (sezione "Orientamento in entrata").

In caso di modalità curriculare, i corsi avranno luogo, alternativamente (e a seconda delle esigenze), presso le strutture didattiche e di ricerca dell'Università degli Studi del Sannio o presso le istituzioni scolastiche. In caso di modalità extracurriculare, i corsi si terranno, per lo più, presso le strutture didattiche e di ricerca dell'Ateneo, salvo che non siano previste visite tecniche all'esterno.

Destinatari delle attività saranno gli studenti delle **terze, quarte e quinte classi** degli istituti superiori.

L'iniziativa sarà rivolta, innanzitutto, agli istituti d'istruzione superiore con i quali UNISANNIO ha già attive convenzioni per lo svolgimento di *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento* (PCTO). Con tali istituti sarà necessario, peraltro, adottare specifiche **convenzioni** per lo svolgimento dei corsi previsti dall'orientamento PNRR. L'iniziativa, altresì, potrà essere estesa ad altre istituzioni scolastiche con le quali occorrerà stipulare nuovi accordi.

Al termine dei corsi, sulla base della partecipazione ad almeno il 70% delle ore del percorso, verrà rilasciato allo studente un apposito attestato di frequenza.

**I corsi di orientamento PNRR potranno essere riconosciuti come PCTO.**

Più precisamente, come indicato nella nota ministeriale di aggiornamento delle FAQ pubblicate sulla piattaforma "Orientamento 2023", «nell'ambito dell'accordo Scuola - Università è previsto che le Scuole favoriscano l'integrazione dei percorsi di



orientamento all'interno dell'offerta formativa, anche nell'ambito dei "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) e delle misure introdotte dalla riforma dell'orientamento prevista nel PNRR e del curriculum dello studente. Le scuole, nella loro autonomia, definiscono le modalità per l'inserimento dei corsi di orientamento attivo all'interno dei PCTO».

I corsi di orientamento avranno quali **obiettivi** quelli di consentire all'alunno di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore nella società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

I corsi organizzati dall'Università del Sannio avranno un'articolazione modulare volta a consentire il conseguimento – in tutto o in parte – dei predetti obiettivi.

In alcuni casi, singoli corsi di orientamento potranno prevedere ore aggiuntive destinate a ulteriori approfondimenti tematici e rivolte agli studenti maggiormente interessati e orientati, che vorranno beneficiarne. Ferma restando la durata *standard* di 15 ore dei corsi a valere sul PNRR, tali ore aggiuntive (anch'esse valide ai fini PCTO) saranno rendicontate nell'ambito delle attività POT (Piani per l'Orientamento e il Tutorato) e PLS (Piano Lauree Scientifiche), in accordo con le Linee guida MUR 2023 su **POT/PLS**, ove si afferma (art. 2, lett. A) che, «per favorire la complementarità delle iniziative, i progetti PLS e POT dovranno intervenire di norma in una fase successiva all'erogazione delle 15 ore di corso previste del PNRR per approfondire le tematiche già affrontate nei predetti corsi o per affrontare ulteriori tematiche caratterizzanti le classi di laurea del progetto presentato».

A seconda delle evenienze, e anche in ragione delle esigenze espresse dagli istituti superiori, alcuni corsi di orientamento Unisannio potranno essere replicati in diversi periodi dell'anno scolastico.

Posto il ruolo dell'Ateneo nella stipula delle convenzioni e nel coordinamento delle attività, i singoli Dipartimenti sono responsabili dell'attuazione dei corsi.

Nelle pagine che seguono, sono illustrati i corsi di orientamento proposti da ciascun Dipartimento per l'a.a. 2023/2024.



## DIPARTIMENTO DI DIRITTO, ECONOMIA, MANAGEMENT E METODI QUANTITATIVI

### 1. Corsi per Economia aziendale

#### Corso n. 1 – Titolo: **INNO-START: Innovazione e start up**



**Docente responsabile:** Prof.ssa Angela Cresta

**Docenti coinvolti:** Proff. Roberto Jannelli, Fabio Amatucci

**Descrizione del percorso:** Il percorso consiste in un ciclo di seminari e laboratori che coinvolgeranno i docenti afferenti al corso di studi in Economia Aziendale e mira ad avvicinare gli studenti ai temi della innovazione come punto di partenza per lo sviluppo di una iniziativa imprenditoriale (start up). Accanto all'acquisizione delle competenze disciplinari (relative alla conoscenza del processo di sviluppo di una idea di business legata ad una innovazione di prodotto e di processo), il corso intende rafforzare le competenze trasversali degli studenti, quali la creatività, la capacità di analisi e *problem solving* e la capacità di lavorare in gruppo nonché quella di presentare e difendere i risultati del proprio lavoro. Il corso si avvale di metodi didattici tradizionali, esempi, case studies e testimonianze.

Gli argomenti sviluppati ruotano intorno a tre *pillar*:

- Innovazione: come si sviluppano le nuove idee? Che cosa significa innovazione? Quanti tipi di innovazione esistono?
- Profilo dell'imprenditore: quali sono le caratteristiche di un imprenditore? Quanto conta l'idea? E quanto la capacità di trasformare una idea vincente in un modello di business di successo?
- Costruzione di un modello di business per una start up ed elevator pitch: che cosa è un modello di business e perché è così importante per il successo di una nuova impresa? Come si costruisce un modello di business? Come lo si presenta in modo efficace? Che cosa è l'elevator pitch?

La didattica d'aula prevede un mix di lezioni tradizionali, esercitazioni, *case study* e progetti e lavori individuali e di gruppo e testimonianze aziendali.

Il corso avrà un'articolazione modulare basata sul seguente format: il 65% del corso sarà finalizzato al conseguimento dell'obiettivo b) del d.m. 934/2022 (didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico); il 20% al conseguimento dell'obiettivo d) (consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale); il 15% al conseguimento dell'obiettivo e) (conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite).



## Corso n. 2 – Titolo: **BUSINESS@WORK**



**Docente responsabile:** Prof.ssa Angela Cresta

**Docenti coinvolti:** Proff. Angelo Riviezzo, Gilda Antonelli, Vittoria Marino e altri docenti Unisannio

**Descrizione del percorso:** Il percorso consiste in un ciclo di seminari e laboratori che coinvolgeranno i docenti afferenti al corso di studi in Economia Aziendale e mira ad avvicinare gli studenti (preferibilmente dell'ultimo anno) ai temi della gestione aziendale attraverso un percorso laboratoriale che si incentra sulle decisioni strategiche, sulle implicazioni organizzative e sulla prospettiva del marketing. Accanto alla acquisizione delle competenze disciplinari (relative alla strategia, all'organizzazione e al marketing), il corso intende rafforzare le competenze trasversali degli studenti, quali la creatività, la capacità di analisi e *problem solving* e la capacità di lavorare in gruppo nonché quella di presentare e difendere i risultati del proprio lavoro. Il corso si avvale di metodi didattici tradizionali, esempi, case studies e testimonianze. Il corso è organizzato in tre laboratori:

- Laboratorio di strategia: Che cosa è la strategia? In quale ambito è nato il concetto di strategia e come si è modificato nel tempo? Quali sono le principali strategie competitive?
- Laboratorio di organizzazione: Qual è il contributo dell'organizzazione alla gestione aziendale? Come si creano i gruppi di lavoro e come si promuove la creatività?
- Laboratorio di marketing: Quali sono gli stimoli che portano i consumatori a comprare un bene o un servizio? Quali sono gli strumenti per comprendere il loro comportamento? Quali sono le reazioni dei consumatori alle leve di marketing?

Il corso avrà un'articolazione modulare basata sul seguente format: il 65% del corso sarà finalizzato al conseguimento dell'obiettivo b) del d.m. 934/2022 (didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico); il 20% al conseguimento dell'obiettivo d) (consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale); il 15% al conseguimento dell'obiettivo e) (conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite).

Per l'obiettivo di rafforzamento delle competenze riflessive e trasversali, sarà proposto un *Innovation & Creativity Camp* a cura dell'associazione JA Italia. Infine, per l'obiettivo di rafforzamento della conoscenza dei settori del lavoro e degli sbocchi occupazionali, sarà proposta una testimonianza aziendale.



## 2. Corso per Economia bancaria e finanziaria

**Titolo:** *EduFin: comprendere la finanza*



**Docente responsabile:** prof.ssa Rosa Canelli

**Docenti coinvolti:** Docenti Unisannio

**Descrizione del percorso:** Il sistema economico e finanziario sta attraversando una fase di complessa trasformazione, in una congiuntura macroeconomica caratterizzata da persistenti segnali di incertezza. Pandemia, inflazione, crisi energetica, instabilità geopolitica, strette di politica monetaria rappresentano alcuni degli eventi che hanno caratterizzato gli ultimi anni. Nel corso del tempo si è assistito, inoltre, ad una significativa espansione dei mercati finanziari, ad un aumento della gamma di prodotti finanziari offerti - talvolta molto sofisticati - e ad una crescita delle possibilità e modalità di raccolta e di allocazione del risparmio. Ora più che mai è evidente il complesso intreccio tra la dimensione finanziaria e la sfera dell'economia reale. Questa crescente complessità - che enfatizza il carattere di incertezza del contesto in cui operiamo - si riflette nelle azioni e nelle scelte finanziarie quotidiane ed evidenzia la necessità di acquisire, sin da giovani, conoscenze e competenze adeguate che facilitino decisioni consapevoli e consentano di comprendere le opportunità di investimento nonché proteggersi da eventuali rischi. Promuovere e ampliare la cultura economica e finanziaria appare, pertanto, un obiettivo prioritario che il corso di orientamento si propone di raggiungere attraverso l'approfondimento dei seguenti temi: i) conoscenze economico-finanziarie di base per comprendere la relazione tra finanza ed economia reale; ii) acquisizione degli aspetti metodologici di base per la comprensione dei fenomeni finanziari; iii) individuazione delle principali figure professionali che operano nei mercati finanziari e delle relative competenze; iv) utilizzo di strumenti interattivi per accrescere la consapevolezza dei processi che guidano le decisioni finanziarie anche attraverso la simulazione di attività di trading.

Il corso avrà un'articolazione modulare basata sul seguente format: il 65% del corso sarà finalizzato al conseguimento dell'obiettivo b) del d.m. 934/2022 (didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico); il 20% al conseguimento dell'obiettivo d) (consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale); il 15% al conseguimento dell'obiettivo e) (conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite).



### 3. Corso per Scienze Statistiche e Attuariali

#### **Titolo: Il percorso di un'indagine statistica: dal questionario al *report* finale**



**Docente responsabile:** prof. Antonio Lucadamo

**Docenti coinvolti:** Proff. Antonio Lucadamo, Paola Mancini, Simona Pacillo

**Descrizione del progetto:** Il progetto si propone innanzitutto di intensificare la cooperazione tra le scuole potenziale bacino di utenza e il corso di laurea in Scienze Statistiche e Attuariali nella delicata fase di passaggio tra gli

studi secondari e quelli universitari. Obiettivo del progetto è quello di seguire il percorso di un'indagine statistica partendo dalla costruzione/presentazione del questionario somministrato/da somministrare fino alla stesura di un report finale con i principali risultati. Nello specifico il progetto guiderà gli studenti delle scuole nel contesto delle attività di programmazione e realizzazione di un'indagine statistica, elaborazione dei dati rilevati e presentazione dei relativi risultati. A tal fine verrà predisposto/fornito un questionario che sarà somministrato a tutti o parte degli studenti frequentanti l'istituto coinvolto attraverso la piattaforma Google Form. Si procederà con attività di controllo di qualità del dato dopo aver concordato la codifica delle variabili rilevate, quindi all'elaborazione dei dati tramite l'utilizzo di appropriati software statistici. La diffusione dei risultati sarà realizzata mediante predisposizione di reportistica finale da concordare con gli studenti. Alla fine del percorso i discenti avranno acquisito la capacità di selezionare i contenuti necessari all'implementazione di un'indagine statistica, gli strumenti metodologici utili alla sua realizzazione, le tecniche statistiche per l'analisi elementare dei dati, gli strumenti per realizzare un report finale.

L'attività di formazione sarà affiancata da una presentazione delle opportunità professionali di un laureato SSA-Unisannio soffermandosi anche sull'importanza dei contenuti specifici di alcuni insegnamenti tipizzanti che forniscono le conoscenze necessarie per il mondo del lavoro, sulle competenze richieste dal mondo del lavoro e sulle potenzialità occupazionali che il titolo offre (dati AlmaLaurea). A tal fine ci si avvarrà anche di testimonianze di ex-studenti e/o di esperti del mondo del lavoro.

Il corso avrà un'articolazione modulare basata sul seguente format: il 65% del corso sarà finalizzato al conseguimento dell'obiettivo b) del d.m. 934/2022 (didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico); il 20% al conseguimento dell'obiettivo d) (consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale); il 15% al conseguimento dell'obiettivo e) (conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite).

Il percorso ordinario della durata di 15 ore potrà essere integrato, a scelta dello studente, con ulteriori 5 ore (anch'esse valide ai fini PCTO) di approfondimento delle tematiche affrontate.



#### 4. Corsi per Giurisprudenza

##### Corso n. 1 – Titolo: **L'uomo e l'ambiente: l'ecosostenibilità negli studi giuridici e nelle professioni legali**

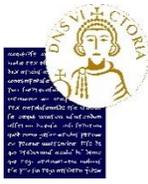


**Docente responsabile:** Prof. Nicola Ruccia

**Docenti coinvolti:** Proff. Katia Fiorenza, Nicola Ruccia

**Descrizione del percorso:** Il corso intende fornire un quadro generale sull'evoluzione del diritto ambientale nei diversi contesti normativi (internazionale, europeo e nazionale) tenendo conto delle sfide che la tutela dell'ambiente e i cambiamenti climatici pongono rispetto a canoni classici di intervento. Saranno discussi e approfonditi i più recenti e significativi casi giurisprudenziali, in materia di ambiente e di disastro ambientale, che hanno avuto e continuano ad avere forti ripercussioni sul territorio nazionale ed europeo. Particolare attenzione sarà, altresì, rivolta all'interazione con gli studenti e al coinvolgimento degli stessi nella trattazione degli argomenti oggetto di studio, anche attraverso un *serious game*, volto sia al consolidamento delle competenze acquisite nel corso sia all'autovalutazione delle competenze medesime. Saranno, infine, presentati i possibili sbocchi occupazionali, e specificamente i c.d. lavori sostenibili, nella consapevolezza che il "giurista ambientale" è stato segnalato da "Il Sole 24 Ore" come uno dei migliori dieci *green jobs* del futuro.

Il corso avrà un'articolazione modulare basata sul seguente format: il 65% del corso sarà finalizzato al conseguimento dell'obiettivo b) del d.m. 934/2022 (didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico); il 20% al conseguimento dell'obiettivo d) (consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale); il 15% al conseguimento dell'obiettivo e) (conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite).



## Corso n. 2 – Titolo: **Criminologia e Università**



**Docente responsabile:** Prof. Nicola Ruccia

**Docenti coinvolti:** Proff. Flavio Argirò, Mario Griffo, Antonia Antonella Marandola

**Descrizione del percorso:** Dopo un'introduzione alla criminologia (le diverse scuole; le opportunità occupazionali), si focalizzerà l'attenzione sul «processo penale mediatico», divenuto ormai un vero e proprio “circuitto giudiziario” parallelo a

quello della giustizia penale ordinaria, con pesanti ripercussioni negative sia sullo svolgimento del processo, sia sulla vita del soggetto che vi sia sottoposto. Non soltanto, infatti, possono aversi indebite interferenze sulla formazione del convincimento del giudice, nonché sulla libertà da condizionamenti delle parti e dei testimoni, ma possono prodursi anche devastanti (e difficilmente rimediabili) effetti sulla vita personale e sulla reputazione dell'imputato, considerato non colpevole solo dall'autorità giudiziaria, ma soggetto invece a frettolose “sentenze” di condanna mediatica. Successivamente, verrà discusso il tema del cyber bullismo, quale manifestazione in Rete di un fenomeno più ampio e meglio conosciuto come bullismo. Oggi, la tecnologia consente ai bulli di infiltrarsi nelle case delle vittime, di materializzarsi in ogni momento della loro vita, perseguitandole con messaggi, immagini, video offensivi inviati tramite smartphone o pubblicati sui siti web tramite Internet. Il bullismo diventa quindi cyberbullismo. Il cyberbullismo definisce un insieme di azioni aggressive e intenzionali, di una singola persona o di un gruppo, realizzate mediante strumenti elettronici (sms, mms, foto, video, e-mail, *chat rooms*, *instant messaging*, *siti web*, telefonate), il cui obiettivo è quello di provocare danni ad un coetaneo incapace di difendersi; ma tali fenomeni possono arrivare al punto di violare la sfera di libertà e sessuale dei soggetti attraverso la propalazione illimitata via Internet dando luogo al c.d. *revenge porn*.

La parte finale del corso sarà dedicata a “Tecnologia, Intelligenza Artificiale e nuove Frontiere nel processo penale”. Si tratta di un nuovo settore oggetto di immenso incremento, a maggior ragione nell'ambito delle grandi migrazioni, della sicurezza pubblica e privata da coniugare con tematiche quali: i diritti e la tutela costituzionale, la tutela della *privacy*, senza trascurare i profili della criminalità organizzata e della *cybersecurity* oggi di grande interesse data dalla cooperazione giudiziaria europea e dalla guerra in corso.

Il corso avrà un'articolazione modulare basata sul seguente format: il 65% del corso sarà finalizzato al conseguimento dell'obiettivo b) del d.m. 934/2022 (didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico); il 20% al conseguimento dell'obiettivo d) (consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale); il 15% al conseguimento dell'obiettivo e) (conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite).



### Corso n. 3 – Titolo: *Gender equality* e linguaggio giuridico



**Docente responsabile:** Prof. Nicola Ruccia

**Docenti coinvolti:** Proff. Camilla Crea, Katia Fiorenza, Antonia Antonella Marandola

**Descrizione del percorso:** Gli stereotipi di genere sono costrutti sociali profondamente radicati nella cultura e nell'immaginario collettivo. Spesso sono gli stessi giudici a farne uso, inconsapevolmente. Per evitare effetti discriminatori, il lessico delle corti deve fondarsi su norme e fatti. Pertanto, nella prima parte del corso saranno discussi e approfonditi i più recenti e significativi casi giurisprudenziali al fine di svelare e decostruire ipotesi di *harmful gender stereotyping* e di individuare strategie giuridiche utili a una società attenta alle disparità di genere. Il corso intende, altresì, dare un importante contributo alla creazione di una cultura comune e di parità fra generi, a tal fine diversi sono gli strumenti da mettere in campo: il linguaggio dell'informazione e della formazione. Si tratta di impegni fra loro legati e imposti dalle fonti sovranazionali e domestiche. I

Il modulo si pone, dunque, l'obiettivo di focalizzare l'attenzione, da un lato, sulle azioni di tutela e sugli strumenti a supporto delle vittime nel contesto giuridico europeo/internazionale e nelle singole esperienze straniere; dall'altro, sull'utilità del ricorso all'argomento comparatistico, quale strumento volontario, culturale e complementare, che potrebbe suggerire all'interprete paradigmi di ragionamento giuridico che sfuggono a una lettura puramente interna della questione. Il corso si concluderà con la sperimentazione di laboratori tematici che vedranno un ampio coinvolgimento degli studenti.

Il corso avrà un'articolazione modulare basata sul seguente format: il 65% del corso sarà finalizzato al conseguimento dell'obiettivo b) del d.m. 934/2022 (didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico); il 20% al conseguimento dell'obiettivo d) (consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale); il 15% al conseguimento dell'obiettivo e) (conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite).



## DIPARTIMENTO DI SCIENZE E TECNOLOGIE

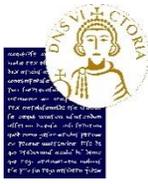
### 1. Corso per Biotecnologie

**Titolo:** Le biotecnologie per la biomedicina

**Docenti referenti:** Proff. Tiziana Zotti, Pasquale Vito

**Descrizione del percorso:** Il corso ha lo scopo di illustrare agli studenti l'importanza delle biotecnologie nella formulazione di terapie o farmaci innovativi che si basano su DNA o RNA, cellule e tessuti. Attraverso lezioni frontali ed attività laboratoriali lo studente approccerà "le terapie avanzate" quale settore emergente della biomedicina con nuove opportunità per la diagnosi, la prevenzione o il trattamento di malattie genetiche, malattie croniche e tumori. Al termine del percorso l'efficacia dell'intervento sarà valutata mediante somministrazione di test con questionari a risposta multipla.





## 2. Corso per Scienze Biologiche

**Titolo:** **Nutrizionista per un giorno**

**Docenti referenti:** Proff. Federica Cioffi, Elena Silvestri, dott.ssa Antonia Giacco

**Descrizione del percorso:** Il corso avvicina lo studente ai principi di base della nutrizione umana con un focus su: composizione corporea, bilancio energetico, metabolismo basale e piani nutrizionali bilanciati. Le attività formative proposte teorico-pratiche hanno lo scopo di stimolare gli studenti a prendere consapevolezza del proprio stile di vita e dell'impatto della dieta e dell'attività fisica sul benessere individuale. Al termine del percorso l'efficacia dell'intervento sarà valutata mediante somministrazione di test con questionari a risposta multipla.

## 3. Corsi per Scienze naturali, geologiche e ambientali

**Corso n. 1**

**Titolo:** ***Learning by doing: a lavoro con il naturalista***

**Docenti referenti:** Proff. Alessio Valente, Daniela Zuzolo, Celestino Grifa, Mariano Mercurio

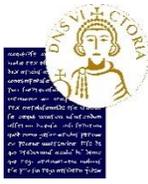
**Descrizione del percorso:** Il corso ha lo scopo di illustrare agli studenti le potenzialità della professione del naturalista nell'ambito della conservazione della natura e valorizzazione delle georisorse attraverso esperienze laboratoriali e visite tecniche all'esterno a scopo didattico. Al termine del percorso l'efficacia dell'intervento sarà valutata mediante somministrazione di test con questionari a risposta multipla.

**Corso n. 2**

**Titolo:** ***Learning by doing: a lavoro con il geologo***

**Docenti referenti:** Proff. Libera Esposito, Bruno Massa Paola Revellino, Francesco Maria Guadagno, Celestino Grifa, Mariano Mercurio

**Descrizione del percorso:** Il corso ha lo scopo di illustrare agli studenti le potenzialità della professione del geologo attraverso esperienze laboratoriali e visite tecniche all'esterno a scopo didattico. Al termine del percorso l'efficacia dell'intervento sarà valutata mediante somministrazione di test con questionari a risposta multipla.

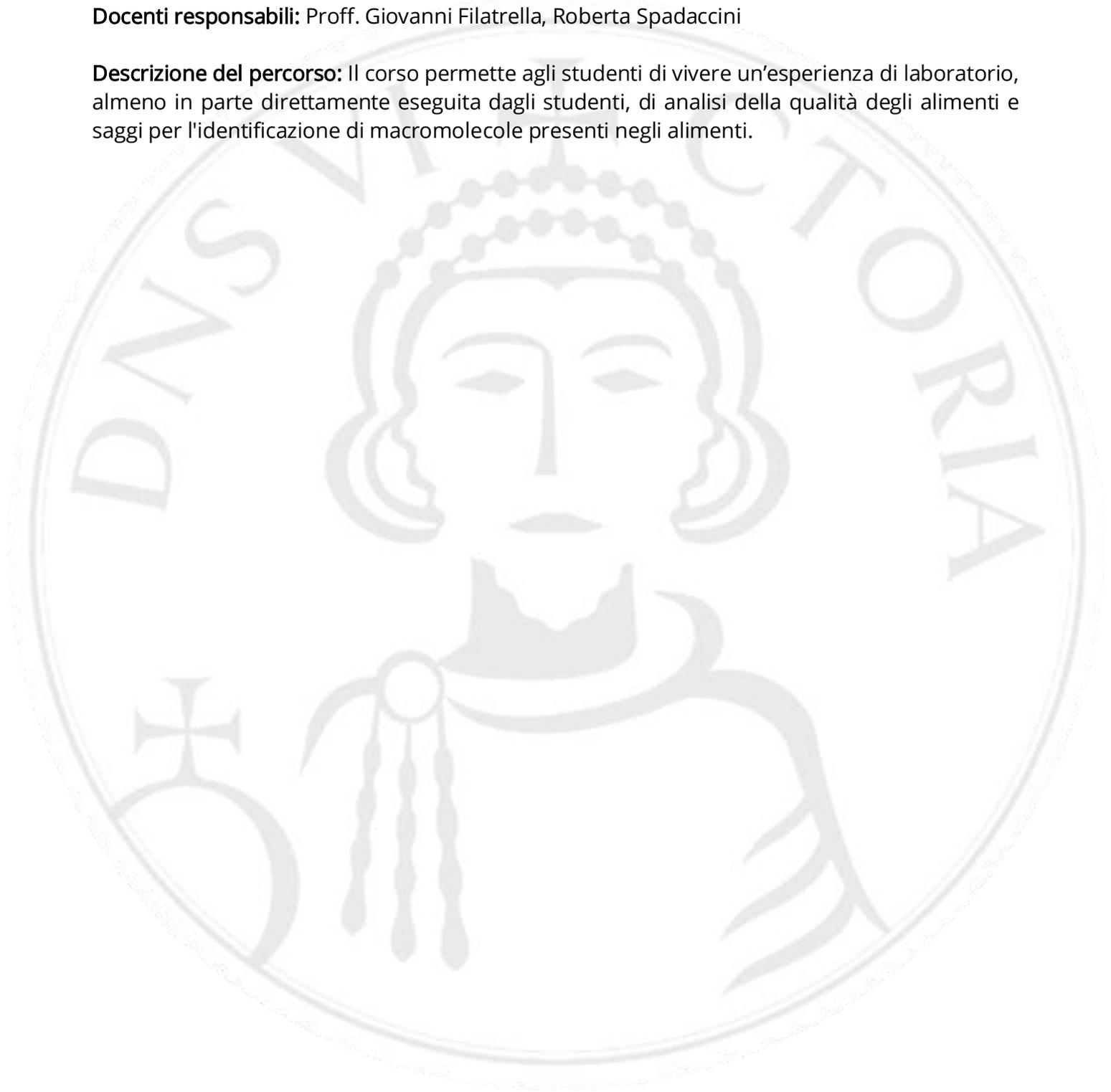


#### 4. Corso per Tecnologie per le produzioni alimentari di qualità

**Titolo: Alimentazione e benessere**

**Docenti responsabili:** Proff. Giovanni Filatrella, Roberta Spadaccini

**Descrizione del percorso:** Il corso permette agli studenti di vivere un'esperienza di laboratorio, almeno in parte direttamente eseguita dagli studenti, di analisi della qualità degli alimenti e saggi per l'identificazione di macromolecole presenti negli alimenti.





## DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA

### 1. Corso per Ingegneria Civile e Ingegneria Energetica

#### Titolo: **Edifici sostenibili: “zero-energy” e “high-performance”**



**Docente responsabile:** Proff. Ciro Del Vecchio e Gerardo Maria Mauro

**Docenti coinvolti:** Proff. Rosa Francesca De Masi, Gerardo Maria Mauro, Silvia Ruggiero, Ciro Del Vecchio, Gustavo Marini, Stefania Sica

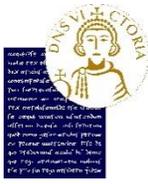
**Descrizione del percorso:** Il Corso prevede un ciclo di seminari tenuti da docenti universitari esperti nel settore della modellazione, simulazione, ottimizzazione e certificazione delle prestazioni energetiche e strutturali degli edifici. Si tratta di argomenti di estrema attualità dato il ruolo chiave che l'efficientamento energetico e la sicurezza strutturale/sismica del parco edilizio ricopre nell'arduo percorso verso lo Sviluppo Sostenibile e la Transizione Energetica/Ecologica, essendo gli edifici responsabili di quasi il 40% dei consumi energetici mondiali e delle relative emissioni climalteranti. Le attuali forti politiche di incentivazione comunitarie e nazionali sottolineano l'importanza del retrofit energetico e strutturale degli edifici esistenti e della progettazione di “net-” o “nearly-” “Zero Energy Building” per raggiungere la “Carbon Neutrality” entro il 2050. Tale obiettivo passa per uno sfruttamento consapevole e controllato delle risorse primarie, cercando di recuperare il più possibile quelle disponibili in loco attraverso sistemi di recupero delle acque piovane e dello sfruttamento dell'energia geotermica.

In tale ottica, i seminari aspirano a fornire conoscenze e competenze di base per:

- l'implementazione di software per la redazione dell'Attestato di Prestazione Energetica, fondamentale per ottimizzare il “design” energetico degli edifici;
- la progettazione di “net-” o “nearly-” “Zero Energy Building” e “Zero Emission Building”;
- l'utilizzo dei pali geotermici nell'edilizia;
- i tetti verdi per l'ottimizzazione delle risorse idriche.

Tali conoscenze e competenze di base verranno applicate a casi studio di interesse pratico.

Il corso prevede, infine, un incontro destinato a far conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore nella società della conoscenza, nonché a informare sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive.



## 2. Corso per Ingegneria Elettronica e Biomedica e Ingegneria Informatica

**Titolo:** **Esplorando la Rivoluzione Digitale dall'Elettronica all'Informatica**



**Docente responsabile:** Proff. Carmen Del Vecchio e Franco Frattolillo

**Docenti coinvolti:** Proff. Carmen Del Vecchio, Carmela Galdi, Vincenzo Galdi, Franco Frattolillo, Andrea Di Sorbo

**Descrizione del percorso:** La digitalizzazione della nostra società è un processo continuo ed inarrestabile ormai centrale nelle nostre attività quotidiane e nella cura della nostra persona. La sua influenza si estende alle industrie, alle amministrazioni pubbliche, alle città e alle relative infrastrutture, nonché ai sistemi di movimentazione e telerilevamento.

Il corso di orientamento, organizzato congiuntamente dal corso di Laurea in Ingegneria Informatica e da quello in Ingegneria Elettronica e Biomedica dell'Università del Sannio, si propone di presentare le tecnologie elettroniche e informatiche protagoniste della rivoluzione digitale.

I docenti del corso di Ingegneria Elettronica e Biomedica accompagneranno gli studenti alla scoperta delle caratteristiche dei campi elettromagnetici e del telerilevamento, illustrando come queste tecnologie stiano cambiando la nostra vita. L'obiettivo dei docenti sarà di incuriosire e affascinare gli studenti, permettendo loro di comprendere i principi di funzionamento dei sistemi di telerilevamento e di scoprire le potenzialità dei metamateriali e le loro applicazioni nelle telecomunicazioni, nell'energia e nella biomedicina.

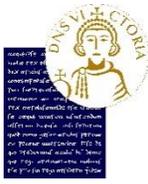
I docenti del corso di Ingegneria Informatica introdurranno gli studenti alle nuove sfide dell'informatica introdotte dalla digitalizzazione, sensibilizzandoli sulle potenziali minacce provenienti dalla rete, sulla necessità di conoscere e dotarsi di strumenti di difesa, e illustrando come l'ingegneria consenta di proteggere le organizzazioni da potenziali attacchi. Saranno inoltre presentati i principi dell'apprendimento automatico e delle tecniche di machine learning che oggi stanno rivoluzionando il nostro modo di studiare, di lavorare e di vivere.

Il corso si articolerà nei seguenti moduli.

### **Sezione Ingegneria Elettronica e Biomedica**

Modulo "*Onde elettromagnetiche e segnali per guardare la Terra con occhi diversi*" (3 h)

In questo modulo introduttivo, verranno presentate le applicazioni del telerilevamento, offrendo diversi esempi relativi ai principali campi di utilizzo. Si parlerà del monitoraggio della vegetazione e degli oceani, della classificazione della superficie terrestre e della generazione di mappe topografiche e di deformazione della superficie. Sarà una panoramica completa su come le onde elettromagnetiche e i segnali ci permettano di guardare la Terra con occhi diversi.



Modulo "*Metamateriali: principi e applicazioni alle telecomunicazioni, all'energia e alla biomedicina*" (3 h)

I metamateriali rappresentano strutture artificiali progettate appositamente per superare le limitazioni intrinseche dei materiali naturali. Durante questo corso di lezioni, saranno presentati i principi fondamentali dei metamateriali, oltre a esempi di applicazioni che riguardano le telecomunicazioni, l'energia e la biomedicina. In particolare, verranno illustrati tre esempi riguardanti le superfici riflettenti intelligenti, il raffreddamento radiativo e la spettroscopia a infrarossi.

### **Sezione Ingegneria Informatica**

Modulo "*Come difenderci dalle minacce della rete con adeguati strumenti di difesa*" (3 ore)

Il modulo offre una panoramica sulle più frequenti minacce provenienti dalla rete Internet e sulle principali tecniche di difesa e tecnologie oggi impiegate per implementare la sicurezza in rete. Saranno analizzati i comportamenti che ci espongono ai rischi, gli strumenti di difesa e le tecnologie di rete che consentono alle organizzazioni di proteggersi da potenziali attacchi.

Modulo "*Dai principi dell'apprendimento automatico al machine learning*" (3 h)

In questo modulo verranno presentati i concetti fondamentali dell'apprendimento automatico, offrendo una panoramica sui diversi tipi di sistemi e sulle principali sfide associate all'utilizzo di tecniche di machine learning. Attraverso esempi ispirati dal mondo reale, gli studenti acquisiranno familiarità con la risoluzione di problemi di apprendimento supervisionato e gli strumenti a supporto.

Il corso prevede, infine, un incontro (3 h) destinato a far conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore nella società della conoscenza, nonché a informare sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive.